

Донецкая Лариса Васильевна

воспитатель

Печегина Татьяна Александровна

воспитатель

Худобина Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

СПЕЦИФИКА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению специфики трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Теоретический анализ литературы показал, что она обусловлена связью труда детей с игрой, воспитательным, а не производительным характером труда и формированием в ходе труда важнейших качеств личности.

Ключевые слова: трудовое воспитание, труд, игра, качества личности, дошкольный возраст.

Существующие особенности социально-экономического развития стимулируют интерес исследователей к трудовой деятельности граждан нашей страны. Специфика отношения человека к труду, умение и готовность трудиться очень часто опосредуют не только возможность обретения материальных благ, но оказывают непосредственное влияние на качество человеческой жизни. Поэтому трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной деятельности подрастающего поколения.

На формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда нацеливает педагогов Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором трудовая деятельность дошкольников рассматривается и как ценность, и как средство приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности [4]. В

образовательной области Социально-коммуникативное развитие Стандарта сделан акцент на развитии у детей ценностного отношения к труду. При правильной организации педагогического процесса на этапе завершения дошкольного образования у ребенка формируются установки положительного отношения к разным видам труда. Это важное качество личности в Стандарте рассматривается среди социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты педагогических исследований показали, что в дошкольном возрасте дети способны освоить начальные формы трудовой деятельности, задуматься о ценности труда, пережить чувство своей нужности, полезности при выполнении интересного, посильного вида деятельности, самоутвердиться, приобщиться к миру взрослых, проникнуться эмоциональным отношением к выполняемым действиям. Посильный, но систематический труд в дошкольном возрасте является существенным стимулом для развития самостоятельности.

В ходе трудовой деятельности дети испытывают удовлетворение от полученных результатов (цветок «напился», птицы сыты, лавочки не засыпаны листвами и т. д.). Многие трудовые действия в детском саду осуществляются совместно. Это побуждает детей к общим эмоциональным переживаниям, объединению, и, следовательно, становлению из детской общности коллектива.

Важнейшей особенностью труда детей является то, что он не направлен на создание материальных благ; его ценность состоит в воспитывающем характере. Труд детей не имеет четких границ с игрой [1]. Поэтому в ходе труда дети часто переключаются на игру. А играя, совершают воображаемые игровые действия, похожие на трудовые операции взрослых [3]. Связь труда дошкольников с игрой также рассмотрена в работах С.Р. Буре. Автор делает акцент на действиях детей с игрушками, имитирующими орудия труда взрослых; продуктивных действиях (создать, улучшить, спасти), на которых строится игровой сюжет; наличии игровых действий в трудовом процессе; выполнении ребенком ролевых действий труженика (убирает урожай, шьет, готовит обед).

Поэтому игра является мощным стимулом для формирования положительного отношения к труду, становления мотивации трудовой деятельности, воспитания трудолюбия. В игре складываются и впервые проявляются мотивы будущей общественно полезной деятельности. В ходе трудового воспитания дошкольников очень важно разъяснить детям общественную значимость труда (для группы, всего детского сада, города, страны), качественного выполнения трудовых действий, взаимопомощи, доброжелательности, поддержки в ходе трудовой деятельности [2]. Вопросам воспитания трудолюбия в ходе труда дошкольников посвящены работы Д.А. Шингаркиной, которая рассматривает трудолюбие в качестве основной составляющей отношения к труду, важным личным качеством человека, стимулом для позитивной установки на труд в будущем [5].

Таким образом, трудовое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении направлено на приобщение детей к труду, воспитание важнейших качеств личности, таких, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность. Характер трудового воспитания дошкольников обусловлен особенностями детского труда, в первую очередь, его тесной связью с игрой и отсутствием производства материальных благ.

Список литературы

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский http://elib.gnpbu.ru/text/blonsky_izbrannye-proizvedeniya_1961/go,0;fs,1/
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 312 с.
3. Сухих В.К. Воспитание взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / В.К. Сухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534151/http://www.studfiles.ru/preview/1765368/> (Дата обращения 23.11.2021).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (Дата обращения 22.11.2021).

5. Шингаркина Д.А. К вопросу о формировании трудолюбия дошкольного возраста / Д.А. Шингаркина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки. – 2007. – Т. 13. – №2. – С. 95–98.