(cc) BY

Игнатова Татьяна Валериановна
воспитатель
Матвеева Оксана Валерьевна
учитель-логопед
Онищук Ольга Анатольевна
учитель-логопед
ГБДОУ Д/С №55 КВ Кировского района
г. Санкт-Петербург

КАК СОСТАВИТЬ ПРОЕКТ В КОРРЕКЦИОННОМ ДОУ

Аннотация*: жизнь ребёнка в дошкольном образовательном учреждении не должна быть однообразной, ему должно быть интересно здесь. Именно интерес помогает ребёнку сконцентрироваться, быстро запоминать и усваивать необходимый материал. Проект составляется таким образом, чтобы детям было интересно, познавательно, развивало их творческое начало. Проектная деятельность – это идеальный вариант при работе в коррекционном саду, так как он позволяет работать по календарно-тематическому плану, помогает решать поставленные цели и задачи. Таким образом технология организации проектов, как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность, наиболее результативна и отвечает современным требованиям построения модели образовательного процесса.*

Ключевые слова*: дошкольник, проект, план составления, схема.*

Проектная деятельность имеет огромное значение в связи с вступлением ФГОС ДОУ и заняла важное место в работе с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР).

Дети, которые приходят в коррекционный детский сад не умеют взаимодействовать и общаться друг с другом, не умеют применять полученные знания на практике. Маленький объем знаний об окружающем мире в совокупности со сложностями с запоминанием является одной из основных особенностей детей с

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ТНР. Проектная деятельность позволяет создать такие условия, при которых ребёнок попадает в среду, где на него оказывают влияние педагоги, родители, окружающая действительность. Это обеспечивает: развитие познавательного интереса ребенка к окружающему миру, стремление к творчеству и умение переносить полученные знания в самостоятельную деятельность.

Проектная деятельность обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей с ТНР по всем образовательным областям.

В процессе работы над проектом формируются такие знания, умения и навыки, которые обеспечивают успешное развитие детей с ТНР.

Проектная деятельность – это совместная деятельность педагогов, родителей и детей, где педагоги наравне с детьми и их родителями вводят свои предположения, принимая замыслы детей, демонстрируя разные способы действия, решают возникающие проблемы вместе с детьми без оценки, правильно – не правильно, хорошо – не хорошо.

Понимая значение проектной деятельности в ДОУ и некоторые трудности, связанные с созданием самого проекта, мы разработали методические рекомендации по их составлению.

«*Шпаргалка педагогам при составлении проектов*».

Классификация проектов:

По составу участников	*По целевой установке*	*По тематике*	*По срокам реализации*
индивидуальный, парный, групповой, фронтальный;	Исследовательские; Информационные; Творческие; Игровые; Приключенческие.	ребёнок и природа, ребёнок и рукотворный мир, ребёнок, общество и культурные ценности, ребёнок и семья.	краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

Как сформулировать цель и задачи проекта.

Цель проектов – это конечный результат, которого хотел бы достичь при завершении своей работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Виды целей

– определение характеристик явлений, не изученных ранее;

– выявление взаимосвязи неких явлений;

– изучение развития явлений;

– описание нового явления;

– обобщение, выявление общих закономерностей;

– создание классификаций.

Формулировку цели исследования может начинаться следующим образом:

– выявление...;

– обоснование...;

– уточнение...;

– конструирование …;

– определение...;

– исследование...;

– обобщение…;

– описание…;

– создание…;

– формирование …

Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав.

Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Задача – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута.

Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. Их можно разделить на обучающие, развивающие и воспитывающие.

Задачи обычно начинаются с таких глаголов, как:

– формировать…;

– выяснить...;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– изучить...;

– провести...;

– рассмотреть...;

– найти...;

– описать...;

– развивать…;

– создать условия…;

– сформировать…;

– воспитать…,

– способствовать…,

– закрепить…,

– уточнить…

Продукты проекта:

– макеты, модели, схемы, план-карты;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– рассказы, стихи, рисунки;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты, праздники, театрализованное представление;

– сценарии мероприятий;

– консультации, рекомендации для родителей

– картотеки.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов (для взрослых участников).

Предварительная работа:

– планирование работы;

– сбор и подготовка материала (беседа с родителями; беседы с детьми; чтение литературы; беседа со специалистами);

– составление конспектов нод, дидактических игр;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– подготовка рекомендаций для родителей;

– подготовка материала и инструктажа детей по исследовательской деятельности;

– сюжетно – ролевые игры;

– создание проблемной ситуации.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:

– обогащение коллекций;

– внесение предметов из истории;

– внесение новых игрушек;

– изготовление и внесение макетов, альбомов;

– внесение новых дидактических игр;

– внесение таблиц, схем;

– создание мини-музеев и др.

Непосредственная работа, использование технологий:

1) составление НОД;

2) презентации;

3) используемые технологии (личностно-ориентированных технологии, здоровьесберегающие технологии, икт, игровые и др.);

4) использование учебно-методических ресурсов (таблицы, книги, альбомы и др.);

5) опыты, эксперименты;

6) специально организованная деятельность: (беседа, диалог, ситуативный разговор, обсуждение. решение проблемной ситуации, игры (сюжетные, дидактические, лото), оформление выставок детского творчества);

7) самостоятельная деятельность детей в центрах развития (игровая, ИЗО деятельность, конструирование, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8) интеграция с образовательными областями (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие);

9) взаимодействие с семьёй: вовлечение родителей в данный проект, организация круглого стола с родителями, анкетирование, наглядная агитация, консультации по теме, мастер-класс, семейный театр, портфолио, открытые мероприятия, организация и проведение праздников, изготовление поделок, альбомов, игрушек, макетов; банк идей).

Схема составления проектов.

Тема проекта:

«*Визитная карточка*»:

– название проекта;

– место проведения;

– вид проекта;

– участники проекта;

– сроки реализации;

– продукт проекта.

1) *Проблема и актуальность*:

2) *Поставленная перед детьми проблема*:

3) *Цель*:

4) *Задачи*:

5) *Предварительная работа*:

6) *Обогащение развивающей предметно-пространственной среды*:

7) *Непосредственная работа*, *использование технологий*:

Активная деятельность участников образовательного процесса по образовательным областям (формы, темы работы, сроки)

Образовательные области	*Совместная деятельность педагога и детей*	*Самостоятельная деятельность детей*	*Работа с родителями*
Социально-коммуникативное			

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Познавательное развитие			
Физическое развитие			

– *Используемые технологии*:

– *Обобщающий этап*:

Предполагаемые результаты:

Планируется (дальнейшая работа):

Литература (которая использовалась для составления проекта):

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей

Этапы проектной деятельности	*Деятельность педагога*	*Деятельность детей*
Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, исходя из которой подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные проблемы
Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
Конкретный замысел	Продумывает и представляет, что будет происходить и какому результату это приведёт	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций (что сначала, что потом)
Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнёрами и помощниками воспитателя
Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1) Белая К.Ю. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании / К.Ю. Белая, Н.В. Теселкина [и др.]. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.

2) Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Методическое пособие / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, В.Е. Демина и др.; Под общ.ред И.Г. Вечкановой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

3) Методические рекомендации Педагогический проект: разработка, осуществление, результат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/4528-pedagogicheskij-proekt-razrabotka-osushchestvlenie.html

4) Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-пресс, 2012.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)