

Клевцова Светлана Васильевна

учитель

Шевченко Елена Николаевна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

с. Шебекино, Белгородская область

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Аннотация: в данной работе авторы исследуют ИКТ в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательное пространство, цифровизация образования, платформа, экосистема.

Образовательное пространство – часть образовательной среды, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса.

Образовательное пространство представлено совокупностью учебных заведений (ДОО, школа, ВУЗ, ССУЗ и т. д.), которые все вместе образуют единство и направлены на достижение общей цели.

С одной стороны: образовательное пространство – это взаимоотношения между педагогом и учащимся во время передачи знаний и опыта, с другой стороны – это специально созданная зона, наполненная необходимым материалом и оборудованием для организации образовательной деятельности.

Образовательное пространство включает в себя следующие функции: образовательную, воспитательную, развивающую, функцию социализации.

В свою очередь образовательное пространство руководствуется принципами:

- 1) единство образовательного и культурного пространства;
- 2) принципом дифференциации, индивидуализации и мобильности;
- 3) принципом развивающего и деятельностного подхода;
- 4) принципом непрерывности и преемственности;

5) принципом сотрудничества.

Однако, общество, переходя в мир цифровых технологий, породило целый ряд новых понятий – цифровая среда, цифровая дидактика, цифровое обучение, цифровые компетенции и даже цифровая педагогика.

В национальном проекте «Образование» появилось понятие «цифровая образовательная среда», обозначившее целое направление по реализации ключевых проектов по развитию российского образования. Поэтому обратимся к особенностям «цифровой среды» и ее влиянию на современный мир и созданию новых возможностей для всех обучающихся.

Попадая в цифровой мир, человек испытывает некий дискомфорт. Педагогическая наука не успевает давать конкретные рекомендации. Требуются новые подходы, новые технологии, и даже «новые» дети (цифровое поколение).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда является наиболее динамичной структурой по сравнению с системой. Системы иногда замедляют образовательный процесс, так как приводят к повышению бюрократической нагрузки, вместо ожидаемого облегчения.

Так, например, в образовании сначала переходили на «платформы», а теперь все больше говорят об экосистемах.

Платформа – это такое построение информационной системы, которое позволяет, используя предусмотренные платформой инструменты, строить собственные продукты, которые могут работать с другими продуктами на этой же платформе.

Экосистема – это такое построение информационных систем, которое не требует использования специальных инструментов, предусмотренных экосистемой: достаточно организовать согласованный обмен данными.

Организационные принципы ЦОС: единство, открытость, доступность, конкурентность, ответственность, достаточность, полезность.

Цели ЦОС.

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до всемирного масштаба.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижению рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учеником за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Расширение возможностей электронного образования и информационно-мобильных технологий приводят к необходимости преобразования самой фундаментальной составляющей: взаимодействия учителя и ученика.

Кроме того, огромные социально-образовательные (экономические и культурные) изменения открывают перед школами новые и постоянно меняющиеся обстоятельства.

Современные образовательные тенденции с опорой на цифровые приоритеты, предполагают в школе:

1) организацию и применение формально-неформального школьного обучения в информационных социально-образовательных сетях;

2) появление смешанного (онлайн и офлайн, школьного и внешкольного, персонального и коллективного, автономного и регулируемого учителем) обучения и управления самостоятельностью на основе построения социально-культурных и образовательных ориентиров для осуществления разнообразной школьной деятельности;

3) вопросы введения мобильных информационно-образовательных технологий и беспроводных устройств в активную школьную практику.

В этом состоит сложность построения ЦОС, но это требование реального времени и это сейчас первоочередная задача, поставленная перед образованием.

Список литературы

1. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования: монография / Н.В. Горбунова [и др.]. Саратов, 2019. С. 44–66.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с

3. Тарасов С.В. Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях внедрения и освоения стандарта профессиональной деятельности (на материале системы образования Ленинградской области) / С.В. Тарасов, И.А. Баева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2016. – Т. 8. – №2. – С. 1–10. – DOI: 10.17759/psyedu.2016080201

4. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – №1 (21). – С. 55–59

5. Леонидова Г.В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства: монография. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – С. 214.