(cc) BY


***Пехова Александра Александровна***
бакалавр, педагог-организатор, учитель,
педагог дополнительного образования
***Гончарова Анна Сергеевна***
бакалавр, педагог дополнительного образования
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

# КУРС ЗАНЯТИЙ ПО ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ ЗООЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация****: курс индивидуально-групповых занятий по занимательной зоологии в инклюзивном образовании направлен на получение знаний о животном мире, особенностях строения, их приспособлениях к условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия (Дмитриев, 2017).Содержание курса рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю).*

***Ключевые слова****: курс, занятия, зоология.*

*Основная педагогическая идея* – это получение естественнонаучного мировоззрения у учащихся к концу обучения. Программа направлена на комплексное изучение объектов и явлений природы. С целью повышения интереса к экологическим дисциплинам, а также, новые создавшиеся условия работы педагогов с обучающимися, имеющих ограниченные возможности здоровья (Горюшина, 2018).

*Актуальность:* Актуальность программы «Занимательная зоология» в инклюзивном образовании очевидна, так как определена спросом, как со стороны родителей, так и стороны детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (Пасторова, 2012).

*Целевые установки курса:*

Создать программу курсов по занимательной зоологии в инклюзивном образовании для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), гарантирующую


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.

*Задачи:*

1. Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную деятельность.

2. Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, на основе адаптированных программ.

На базе программы «Занимательная зоология» в инклюзивном образовании предложены варианты 4-х занятий: «Веселая пчелиная семья», «Домашние животные», «Кто такие муравьи?», «Бабочки».

План одного из занятий:

*Занятие №1. «Веселая пчелиная семья»*

*Целевые установки урока:*

– дать представление общественных насекомых, показать их разнообразие, сходство и различие;

– содействовать развитию любознательности у учащихся;

– способствовать воспитанию у учащихся любви к природе;

*Предметные результаты:*

– иметь представление о пчелах, их семье;

– знать, в чем состоит различия между членами пчелиной семьи;

– уметь приводить примеры.

*Метапредметные результаты:*

– умение классифицировать пчел по функциям в семье;

– уметь приводить аргументы, почему пчелы называются общественными насекомыми;

– способность определять пользу пчел и меда;


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– овладение составляющими исследовательской деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, обобщать и делать выводы по изученному материалу, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения.

*Личностные результаты:*

– формирование коммуникативной компетентности в общении, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, сотрудничать для достижения общих результатов.

*План занятия:*

*1. Мотивация* (Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. Подготовка положительного настроя и атмосферы)

*2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*

Фронтальная беседа с учащимися:

1. Ребята, кто-то из вас любит мед?

2. Предположите, откуда он берется?

3. Кто такие пчелы?

4. Опишите пчелу 5 словами.

*3. Цлеполагание:*

1. Показ фильма о пчелах.

2. Еще раз проговариваем вопросы из 1 этапа. Узнаем, что из увиденного было новым.

3. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на занятии?

*4. Овладение нового материала и способов действий.*

Закрепление прошлого материала, педагог дает новый материал с использованием игровой деятельности, физкульт.минутки, мультимедиа-технологий.

*5. Закрепление и включение в систему знаний.*

Задание 1: зарисовать любую пчелу из «пчелиной семьи» и подписать.

Также нарисовать улей.

Задание 2: Лепка из пластилина на тему «Труженица пчела».

*6. Рефлексия.*



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Детям раздаются различные смайлики, чтобы они подняли именно тот смайл, который соответствует с их душевным, эмоционально-чувствительным состоянием после занятия.

***Список литературы***

1. Горюшина Е.А. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод.рекомендации / Н.В. Румянцева, Е.А. Горюшина, Гусева Н.А. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 103 с.

2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с.

3. Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге – СПб.: Издательский дом СПб. ун-та, 2012. – 96 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)