

Иштрякова Линара Якубовна

воспитатель

Осипова Елена Дмитриевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРАКТИКУ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ
ТЕХНОЛОГИИ Л.В. СВИРСКОЙ «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»**

***Аннотация:** «план-дело-анализ» это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми (педагоги и родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. Дети стали любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи.*

***Ключевые слова:** план-дело-анализ, технология, программа «Вдохновение», поисково- познавательная, творческая деятельность, помогает выявить инициативу не только детей, но и родителей.*

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством.

В нашем дошкольном образовательном учреждении было принято решение апробировать программу «Вдохновение». Это совершенно новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе ФГОС ДО с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми веяниями современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования. Одна из главных идей программы «Вдохновение» – спокойное уважительное взаимодействие при работе с детьми. Директивные слова «должен» и «необходимо» меняются на «будет хорошо», «попробуйте», «выберите».

Новая программа построена на современных технологиях. Технология, предложенная Лидией Васильевны Свирской – «План-дело-анализ», является одной из ведущих технологий программы «Вдохновение». «План-дело-анализ» это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми (педагоги и родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. Она помогает выявить инициативы и образовательные запросы не только детей, но и родителей, дает возможность понимание того, что родители знают, и что хотят узнать. В этом нам помогает модификация «модели трех вопросов» Л.В. Свирской.

«*Что знаете?*» Ответы родителей на первый вопрос позволяет нам с вами определить представления родителей по предложенной им теме родительского сбора.

«*Что хотите узнать?*» – второй вопрос помогает определить их желания,

«*Что нужно сделать, чтобы узнать?*» А третий – спланировать деятельность не только каждого, но и всей группы, которой мы будем заниматься в течение недели, подключив к работе детей.

План. В ходе и в результате совместного обсуждения идей взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной компетенции воспитателей – умении вести диалог с семьями воспитанников, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, структурировать идеи родителей по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, и т. д.). *Дело:* индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (центрами активности являются образовательные области). Способ планирования – Паутинка. Анализ: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (родители презентуют свои идеи)

Примерный перечень тем для родительского сбора: Чем и как мы будем заниматься весь год; семья источник вдохновения; роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей, развитие речи детей 4–5 лет, телевидение, компьютер: плюсы и минусы, игры и игрушки наших детей, «Роль личного

примера в воспитании детей», «Культура поведения закладывается в семье», «ЗОЖ семьи – залог здоровья ребёнка, «Здоровый ребёнок – здоровое общество», «Доброта. Учить ребёнка быть добрым», «Воспитание воли в семье». Формирование основных черт характера.

В результате применения в работе с семьями воспитанников данной технологии были замечены перемены. Они – любознательны, внимательны и активны, проявляют интерес к творчеству, высказывают смелые идеи и с готовностью их воплощают вместе со своими детьми. По итогам проделанной работы получают небольшие проекты детско-взрослого коллектива.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2019. – 330 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.
3. Кляузова Т.А. Внедрение современных педагогических технологий в практику работы дошкольной образовательной организации в рамках образовательной программы «Вдохновение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/12/17/vnedrenie-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-praktiku> (дата обращения: 06.12.2021).