

Нестерова Инна Софроновна

магистрант

Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассказывается об использовании цифровых образовательных технологий в дошкольном образовании. Цифровые технологии обогащают, качественно обновляют образовательную деятельность, делают процесс развития детей простым и эффективным, повышают познавательный интерес детей, тем самым раскрывают новые возможности дошкольного образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, интернет-ресурсы, ИКТ-компетенции.

В современном мире цифровых технологий, где «гаджеты» являются важным атрибутом не только взрослых, но и детей, вопрос о применении цифровых технологий в образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС, является очень актуальным.

Цифровые образовательные технологии дают ребенку то, в чем он нуждается – возможность познания окружающего мира. Поэтому важно организовать образовательный процесс так, чтобы ребенок занимался с интересом и увлечением.

Таким образом, современный педагог должен обладать ИКТ – компетенциями и использовать новые методы в образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой задачи может сочетание традиционных методов обучения и цифровых образовательных технологий (интернет ресурсов, электронных пособий, ИКТ и т. д.).

Новизна нашей работы заключается в разработке электронных пособий для детей дошкольного возраста, нацеленных на развитие познавательных способностей и формирование познавательного интереса дошкольников.

Цель – выявить эффективное влияние электронных пособий в формировании познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить повышение познавательного интереса детей дошкольного возраста;
2. Определить возможности использования электронных пособий в повышении познавательного интереса у детей старшего возраста;

Данная статья о формировании познавательной активности детей посредством цифровых образовательных ресурсов, а именно электронных дидактических пособий.

Электронные пособия способствуют развитию и коррекции познавательных процессов у детей, активизируют речь, внимание и мышление ребёнка, формируют познавательный интерес. Электронные пособия должны быть: игровыми; познавательно-развивающими; графичеки хорошо оформлены; со звуковыми оформлениями; с понятным сюжетом; с игровым процессом и управлением;

Для совершенствования работы педагога по реализации комплексно-тематического планирования был разработан план использования электронных пособий в процессе образовательной деятельности.

Мониторинг проведенный до и после использования цифровых электронных пособий в образовательной деятельности показал, что развитие познавательного интереса детей старшего возраста с помощью электронных пособий *эффективна*. Дети проявляли большой интерес к предложенному материалу. Даже дети, не проявлявшие активность в ходе образовательной деятельности, были заинтересованы и с удовольствием занимались. У детей уровень познавательного интереса заметно повысился, по сравнению с результатами диагностики констатирующего этапа.

Таким образом, использование специально разработанных электронных пособий способствуют повышению познавательного интереса дошкольников, значительно расширяют возможности предъявления информации, игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей, усиливают воздействие изучаемого материала.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Роль педагога в процессе внедрения информационно коммуникационных технологий в ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – №8. – С. 4–82.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 172 с.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ / Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008
4. Королева Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – с. 93–100.
5. Коновалова Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании / Н.В. Коновалова // Молодой ученый. – 2016. – №1 (105). – С. 721–724 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/105/24834/>
6. Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2011.