(cc) BY

Леонова Дина Валерьевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВЫ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: *данный материал содержит основные тезисы о преимуществах изучения иностранного языка в дошкольном возрасте, а также о распространенных в обществе взглядах на эту проблему.*

Ключевые слова*: английский язык, дети, изучение.*

Без английского языка трудно себе представить сегодняшнюю жизнь, поэтому его изучение необходимо начинать еще с дошкольного возраста, ведь этот период – отличный возраст для начала подготовки к серьезному изучению языка. Именно в этом возрасте ребенка активизируется и переходит во внятную и связную, расширяется его словарный запас. В результате английские слова и фразы он запоминает гораздо легче. К тому же, изучение иностранного языка в этом возрасте развивает слух, речь и память ребенка и благотворно влияет на раскрытие его природных способностей.

Во время своей работы приходится сталкиваться с проблемами и трудностями овладения учащимися английским языком. Успешно справиться с ними и достичь высоких результатов можно с помощью следующих правил:

1. Определение мотивации. Детям необходимо объяснить «Для чего мне нужен английский?» Если у ребенка не будет мотивации, для него изучение английского языка будет только в тягость и не принесет никакого удовольствия. У каждого ребенка своя мотивация, только надо ему объяснить ее: одни хотят лучше ориентироваться в компьютерном мире, так как там много английской лексики; другие желают лучше других детей выполнять в школе домашнее задание и получать высокие отметки; третьи – мечтают поехать за границу и свободно общаться с иностранцами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Конечно же, ребенку дошкольного и младшего школьного возраста легче воспринимать информацию и новый материал, если педагог преподносит его в интересной и творческой форме, происходит постоянная смена деятельности, поэтому на занятиях я использую дидактические игры: «What is missing?» («Что исчезло?»). Для 9–11 лет я использую ролевую игру «Телефонный разговор», в которой дети могут вести диалог и тренировать темы «Приветствия», фразы непосредственно телефонного разговора а также тему «Счет» на английском, тренируя восприятие телефонных номеров на слух.

Для дошкольников младшего возраста (4–5 лет) я применяю ролевые игры «Кулинарное шоу», «Игра «Заполни холодильник», а также «Рыбалка», в которых также активно отрабатываются лексические навыки, а главное стираются психологические барьеры – так как дети оказываются уже в роли не просто учащегося а героем той или иной игры.

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом, создает условия активного партнерского участия в общем деле, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Игра дает возможность неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, т.к. он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, правильно отреагировать на реплику. Также подбираю разнообразный раздаточный и наглядный материал с заданиями в зависимости от изучаемой темы, читаем художественную литературу и прессу. Для получения страноведческой информации я с учащимися изучаю достопримечательности Великобритании, образ жизни школьников Англии, историю и традиции празднования английских праздников. В течение года проводятся воспитательные мероприятия, где дети показывают театрализованные постановки, рассказывают стихи и поют песни на английском языке.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важное значении при изучении английского имеет просмотр мультфильмов, видеороликов, разучивание песен, физкультминутки и пальчиковые гимнастики на английском языке.

3. При изучении грамматической стороны английского языка для облегчения восприятия информации и более глубокого понимания провожу сравнительный анализ с и родным языком. Благодаря этому дети быстрее и эффективнее запоминают грамматические структуры и понятия. Также осуществляются метапредметные связи и формируется комплексное представление о языке в целом.

4. При работе с обучающимися на занятиях по английскому языку использую интервальные повторения. Эта техника позволяет лучше запоминать новые слова и понятия. Она заключается в том, что я повторяю изученный материал через определенные промежутки времени, причем чем дальше, тем эти промежутки меньше. Например, если вы учите новые слова, то их следует повторить несколько раз на протяжении одного занятия, затем повторить на следующий день. Потом еще раз спустя несколько дней и наконец закрепить материал через неделю.

При соблюдении всех вышеперечисленных правил важно помнить: никогда не добьешься высоких результатов, если не будешь учитывать индивидуальные особенности детей. У детей развиты различные виды памяти, внимания, по-разному и работает логическое мышление, разная быстрота реакций, у некоторых детей есть особенности речи. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)