(cc) BY

Хафизова Лилия Расимовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»
г. Азнакаево, Республика Татарстан

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В РАБОТЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в данной статье рассматривается непосредственная взаимосвязь логопеда с родителями в работе по повышению результативности в процессе коррекции речи детей. Раскрываются конкретные методы работы логопеда с родителями при коррекции речи у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: коррекционная работа логопеда в системе «логопед-родитель», методы работы логопеда с родителями по повышению результативности в процессе коррекции речи детей.*

Успех коррекционной речевой работы с дошкольниками напрямую зависит от активного участия в нем родителей, которые значительную часть своего времени стараются поддерживать необходимый уровень материально благополучной жизни, вследствие чего происходит дефицит общения со своими маленькими детьми, и в последующем у таких детей формируются различные недостатки в речевом развитии. А ведь именно семья способствует начальному этапу социализации ребёнка и оказывает влияние на его развитие в целом.

Следовательно, многие недостатки в речевом развитии формируются под воздействием именно внутрисемейных взаимоотношений, где такая специфическая ситуация имеет место быть. Именно поэтому так важна взаимосвязь логопеда с родителями в работе по повышению результативности в процессе коррекции речи детей.

Основная задача логопеда – это сделать из родителей активного участника в коррекционной речевой работе, а также обучить адекватному оцениванию и эффективному развитию своего ребёнка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основные цели работы в системе «логопед-родители»:

– помочь осознать важность в правильном формировании речи ребёнка;

– рассказать о сути логопедической работы с детьми в этом направлении;

– дать рекомендации по предъявлению требований к ребёнку, чтобы закрепить достигнутый успех на проводимых логопедических занятиях.

Взаимосвязь логопеда и родителей должна быть в ходе всего педагогического процесса, а именно:

– нужно оформлять тематические стенды и уголки «В помощь родителям»;

– проводить совместные логопедические занятия детей и родителей;

– оказывать консультативную индивидуальную и групповую помощь;

– в ходе проведения родительских собраний читать тематические лекции и в рамках практического обучения проводить занятия, где «пропуская через себя» каждый родитель получит навык работы с целью подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению и эффективному речевому развитию своего ребёнка в целом.

В начале каждого логопедического занятия с детьми логопеду необходимо на регулярной основе проверять домашнее задание, которое каждый ребёнок делает со своими родителями. После обговаривая с каждым родителям полученные успехи или неудачи, давая конкретные советы и делая замечания.

В целом, логопед должен помочь родителям осознать важность своей роли в процессе речевого развития своего ребенка, разработать и обучить родителей проведению необходимому комплексу упражнений дома, дать им определенные знания при преодолении речевых трудностей в развитии.

Таким образом, дефекты речевого развития дошкольников не могут пройти сами собой, а порой только усугубляются. Именно поэтому нужна систематическая и достаточно длительная коррекционная работа, где родителям отводится значимая роль, т.к. именно с ними ребёнок проводит большую часть своего времени. А совместная работа логопеда и родителей является огромным вкладом в эффективное формирование правильной и красивой речи ребёнка, что будет являться залогом его будущего и достаточно успешного школьного обучения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 381 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2018. – 160 с.

3. Краузе Е. Логопедия / Е. Краузе. – СПб.: КОРОНА-принт, 2013. – 143 с.

4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. – М.: – ТЦ Сфера, 2014. – 85 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)