

Ибрагимова Люция Равилевна

бакалавр, директор

ООО ЦРРДВ «Время первых»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИНЦИП СОЦИОСООБРАЗНОСТИ ПРИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ И АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** сегодня действительность такова, что проблема детской ресоциализации приобретает большую актуальность. Снижение жизненного уровня в нашей стране усугубляет истоки семейного и связанного с этим подросткового неблагополучия. Отсюда, возникает острая необходимость решения проблем ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением. С учетом обострения проблем социального положения несовершеннолетних возникают вопросы о социальном здоровье общества, безопасность которого в будущем зависит от того, насколько высоконравственными будут его граждане, в том числе и современные подростки. В данной статье рассматриваются следующие вопросы: сущность ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением; значимость принципа социосообразности при ресоциализации подростков; влияние средовых и воспитательных факторов на социализацию несовершеннолетних, рекомендации по повышению эффективности процесса ресоциализации подростков.*

***Ключевые слова:** ресоциализация подростков, принцип социосообразности, девиантное и аддиктивное поведение, социально-педагогическая поддержка, активная жизнедеятельность, средовые и воспитательные факторы.*

В настоящее время наметившиеся социально-экономические изменения в российском обществе выдвигают на повестку дня решение такой проблемы, как социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Эта проблема по своей глубине вызывает, в свою очередь, и решение вопросов социализации подростков. Они связаны с приобщением их к нормам жизни, поскольку в силу ряда причин они часто оказываются склонными к

употреблению спиртных напитков, наркотических веществ, а также к вовлечению в группы «риска» несовершеннолетних, ориентированных на асоциальное поведение. В этой связи, остро встает вопрос о ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением. Отклоняющееся поведение подростков в любой ее форме начинает представлять для общества определенную опасность, становясь, тем самым, острой социальной проблемой [1].

На сегодняшний день, как показывают различные психолого-педагогические исследования, дезадаптированному подростку требуется ресоциализация с точки зрения обеспечения процесса ценностной переориентации и выработки у него на основе социально положительного целеполагания необходимых установок на позитивное поведение, а также формирования у него положительной самооценки. Поскольку девиантное и аддиктивное поведение по своей природе представляет собой сложное психологическое явление, то ресоциализация подростков должна быть обеспечена как психологической, педагогической, так и социальной и экономической поддержкой со стороны государства и общества в целом. Таким образом, речь идет о целом комплексе воспитательных задач, которые учитывали бы психологические механизмы зарождения, проявления и коррекции асоциального поведения у подростков, которые характеризуются социальной дезадаптацией и на этой основе социальными отклонениями [3]. Таким детям, как правило, присущ негативный опыт в асоциальных условиях жизни, что приводит к сопровождающейся деформации их социальных связей и, как результат, отчуждению от семьи и школы. Усиление кризисных отношений в семье, повышение психоэмоциональных перегрузок у несовершеннолетних способствуют появлению в обществе таких негативных тенденций, как рост социального сиротства; усугубление алкоголизации и наркомании; возрождение детской беспризорности; рост подростковой преступности; увеличение количества детей, ставших жертвами преступного посягательства и т.д. [7].

Наблюдаемая у подростков с девиантным и аддиктивным поведением агрессивная ориентация проявляются в их хулиганских действиях, социальных отклонениях корыстного типа и в целом в виде проступков аморального поведения, а

также в уголовно наказуемой деятельности. Эти отклонения в виде девиантного и аддиктивного поведения ведут таких детей к уклонению от своих обязанностей, к нежеланию решать свои личностные проблемы и к отказу от активной жизнедеятельности. Отсюда, эта группа подростков погружается в мир своих иллюзий, которые разрушают их психику, что может привести, в конечном счете, к мысли о самоубийстве [5]. Таким образом, у подростков с девиантным и аддиктивным поведением можно наблюдать преобладание материальных ценностей над духовными, что часто выливается в индивидуальные притязания на преобладание своих интересов над общественными. Как показывает практическая работа с таким детьми, ситуация с изменением их поведения никогда не имеет успеха при обращении к порицаниям и постоянным назиданиям. Исходя из этого, встает вопрос об утверждении в педагогической деятельности принципа социосообразности при ресоциализации подростков как важного и самостоятельного компонента социализации детей в рамках восстановления у них утраченных социальных ценностей, на что оказывают влияние средовые и воспитательные факторы [9]. Так, социальные отношения в семье, школе, общественных организациях являются важнейшим условием ресоциализации подростка с точки зрения приобщения его к нормам и требованиям социальной жизни, когда у него формируются личностные качества, ценностные установки и ориентации, мотивы и интересы. Воспитательные факторы являются определяющим условием ресоциализации подростка: они корректируют и направляют влияние всех других факторов в направлении полноценного личностного развития несовершеннолетнего в рамках организации активной и полезной жизнедеятельности; они способствуют выявлению у него склонностей и задатков; они помогают адаптировать его к конкретным условиям позитивной жизнедеятельности, а также нейтрализовать негативные влияния извне. Деятельность педагогов, в этой связи, обязательно должна принимать во внимание такие противоречия, как необходимость процесса ресоциализации и отсутствие качественного ее обеспечения со стороны специальных служб; потребность подростков в ресоциализации и отсутствие своевременной социально-педагогической поддержки со стороны школы и

специалистов; потребность в помощи родителей своим неблагополучным детям и отсутствие у них к этому соответствующих знаний, умений и навыков. Разрешение этих противоречий направлено на то, чтобы ресоциализация подростков с девиантным и аддиктивным поведением помогала выстраивать между социальной средой и подрастающим человеком таких отношений, при которых он находил бы истинную поддержку со стороны всех окружающих его людей и находил бы в этом взаимодействии всю полноту положительных жизненных условий и возможностей для себя. Поэтому педагогам при организации воспитывающей среды, ориентированной на ресоциализацию подростков с девиантным и аддиктивным поведением, важно создавать истинно нравственные отношения (умение понять состояние каждого подростка, бережно относиться к его внутреннему миру; на основе глубокого уважения и сочувствия к нему сочетать разумную требовательность и доверие и т. д.), чтобы каждый несовершеннолетний на подсознательном уровне получал положительные впечатления от всего того, что его окружает на данный момент, включая переживания учителя за него и даже его внешний вид [6].

Поскольку речь идет о ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением, целесообразно, как нам представляется, использовать принцип социосообразности, сущность которого заключается в следующем. Принцип социосообразности предполагает обеспечение социального начала в педагогическом процессе с точки зрения его общественной значимости. Исходя из этого, данный принцип отражает актуальную социальную ситуацию, чем определяется и конкретизируется цель организуемого процесса ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением. Отсюда, социосообразность социализации индивида взаимообуславливает процесс ожиданий социума и формирование этого индивида с определенными качествами, адекватными нормам жизни. Принцип социосообразности, таким образом, руководствуется идеями о становлении нравственной личности, выполняющей необходимые социальные функции и несущей за это ответственность. В этой связи, ресоциализация с позиции принципа социосообразности включает в себе аналитическую работу учителя

на основе диалога с несовершеннолетними, включая и их родителей, обогащая тем самым опыт отношений в направлении самоопределения детей в их предназначении в своей жизни [8]. Исходя из этого, процесс ресоциализации на основе принципа социосообразности представляет собой развивающееся взаимодействие учителя и подростка в специально организуемых условиях с целью содействия освоению последним социокультурного опыта. А это означает ориентацию принципа социосообразности на психолого-педагогическую поддержку, связанную с повышением у подростка активности, инициативности и самостоятельности, а главное – ответственности за свои поступки. Для этого педагогу необходимо целенаправленно работать над всесторонним развитием несовершеннолетних, адаптируя их личностный опыт к культурному опыту общества. При этом, принцип социосообразности учитывает зависимость воспитания, обучения и ресоциализации подростка от его индивидуальных психологических особенностей, а также от социокультурных условий, окружающих его на данный момент. Таким образом, сущность принципа социосообразности при ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением заключается во взаимосвязи всех процессов их обучения, воспитания и развития, обеспечивая взаимодействие учителя с их активной деятельностью. Этот процесс предполагает создание такой атмосферы и таких эмоционально насыщенных отношений, которые могли бы помочь подростку почувствовать их важность для себя. Отсюда, принцип социосообразности при ресоциализации подростков предполагает погружение их в такую культурную среду, где они могли бы сформировать собственную индивидуальную культуру как личностную систему мотивации и способов действия, направленных на улучшение своих качеств и возвращение к нормальной и интересной жизни. Речь в данном случае идет об опоре при ресоциализации подростков с девиантным поведением на принципы, помимо социосообразности, также и природосообразности и культуросообразности с учетом реальной педагогической поддержки, направленной на преодоление подростками всякого рода девиаций. Необходимым потенциалом для этого является активность подростка, чему способствует создание особой среды, которая оказывала бы положительное

влияние на преодоление им личностных деформаций и формирования у себя только положительных стереотипов поведения. Главное, чтобы подростки проявляли себя в позитивной деятельности и получали при этом одобрение. Этот педагогический процесс ресоциализации по коррективке у подростков с девиантным и аддиктивным поведением их нравственных ориентиров направлен на постепенное изменение у них самооценки своих потребностей с тем, чтобы занять более активную жизненную позицию и осознать личную ответственность за свои действия [2]. Однако все личностные изменения таких подростков в ходе их ресоциализации должны происходить не по принуждению, а только в рамках самопостроения ими своей личности и своего отношения к миру.

Важно отметить, что реализация принципа социосообразности довольно сложна, поскольку приходится постоянно блокировать негативные влияния, сложившихся у таких несовершеннолетних установок [4]. В связи с этим, имеет место замедление процесса их социальной переориентации в направлении непреходящих человеческих ценностей (справедливости, правдивости, любви к ближнему и т. д.). Более того, подростки с девиантным и аддиктивным поведением, как правило, не уверены в себе, закрыты и часто испытывают страх перед любой неудачей. Вот почему в процессе ресоциализации нужны не только знания об особенностях подростка и создание для него потенциальной культурной среды, но необходимо и постоянное вовлечение его в активную деятельность с учетом ощущения им поддержки, как со стороны педагога, так и со стороны его сверстников. Для успешного использования принципа социосообразности при ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением педагогу целесообразно соблюдать следующие условия:

- постоянно вовлекать подростка в пространство позитивных социальных отношений;
- ненавязчиво влиять на интересы подростка, помогая ему в поиске творческой реализации своих задумок;
- развивать у подростка навыки саморегуляции в области самоанализа и самовоспитания;

- способствовать в достижении подростком стрессоустойчивости, формируя у него навыки преодоления тех или иных трудностей;
- педагогу постоянно ориентировать себя на установку к сотрудничеству с подростком на основе доверительности и доброжелательности;
- культивировать у подростка здоровьесберегающие устремления, а также вместе с ним планировать его жизненные перспективы;
- вести неустанный контроль за отклонениями в поведении подростка и т.д.

Все эти условия направлены на то, чтобы восстановить у подростка его социальную адекватность, развить его индивидуальность и приобщить его к постоянному совершенствованию через позитивную практическую деятельность. Главное, чтобы подростки стремились к такой деятельности, которая была бы ими самими выбрана, любима ими и принята окружающими. В задачу педагога при предоставлении подростку простора для самостоятельной деятельности входит постоянное ограничение его склонностей к своеволию и капризам, помогая тем самым владеть собой и своими негативными привычками с помощью воли. В этом заключается сущность принципа социосообразности при ресоциализации подростков с девиантным и аддиктивным поведением, у которых с течением времени возникает чувство защищенности, развивается чувство долга, формируется чувство осознания своих отрицательных качеств и свойств и, в конечном счете, возникает стремление к принятию общечеловеческих ценностей.

Список литературы

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие. – М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2012. – 296 с.
2. Вульф Б.З. Интересы и потребности детей и подростков / Б.З. Вульф, Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина, Е.В. Селезнева. – М.: Сфера, 2011. – 144 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифенцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 272 с.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 310 с.

5. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 288 с.

6. Лифинцева Н.И. Профессионально-психологическая культура учителя в коррекционно-развивающем обучении. – Курск: Изд – во Курского гос. пед. ун-та, 1999. – 177 с.

7. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. – М.: Сфера, 2014. – 387 с.

8. Мизина Н.Н. Осуществления психологической поддержки родителей и подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога. – СПб.: Речь, 2012. – 37 с.

9. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 160 с.