

Скопина Елена Валентиновна

старший воспитатель

Леонтьева Дарья Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ УСПЕХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Ключевые слова: семья, ребенок, воспитание, развитие успеха.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого и является. Центральное место в воспитании ребёнка занимает семья. Именно она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Именно в семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Для ребёнка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Не является исключением значение роли семьи в развитии успехов дошкольников. Ведь успех для дошкольника – это оптимальное соотношение между ожиданиями личности ребенка и людей, входящих в его непосредственное окружение, и результатами его деятельности. Когда ожидания и результаты совпадают или результаты превосходят ожидания, можно говорить об успехе.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателя). На разных этапах психического развития он по-разному реагирует на нее.

Установлено, что в 3–5 лет у дошкольников наблюдаются так называемые неспецифические реагирования, в 6–7 лет – специфические, которые характеризуются тем, что переживание ситуации успеха способствует повышению самооценки личности дошкольника, а поражение – ее понижению.

Выделяют разновидности успеха дошкольника, но все они могут быть сведены к двум видам:

- признание конкретного результата ребенка, в том числе и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ребенка в целом.

При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка и индивидуальные особенности. Можно с полным правом сказать о том, что в дошкольном учреждении цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу и «прописаны» в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, разбиты по возрастным категориям воспитанников, в то время, как в семье часто носят несформулированный характер, варьируются в зависимости от целого ряда причин (ценностных ориентаций; уровня образования, общей и педагогической культуры родителей; их этнической принадлежности; степени ответственности за будущее детей; сплоченности семейного коллектива и т. д.).

Проанализировав общение родителей с детьми, как эффективное средство воспитания успешности личности ребенка, определяются функции общения в процессе воспитания: информационно-познавательная, эмоциональная, регулятивная и корректирующая.

Внушить ребенку веру в себя – залог успешного воспитания. Взрослые должны правильно формулировать свои фразы и замечания, и грамотно разговаривать с детьми, давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха. Взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в том числе достижения успеха.

С учетом положительного опыта предыдущих лет намечаются современные тенденции в интеграции усилий семьи, детских дошкольных учреждений, структур бизнеса и производства, государственных и общественных организаций, учреждений и служб социума в воспитании детей.

Роль социальных институтов в последние годы значительно возросла. Положительный отклик у родителей находят такие формы сотрудничества, как «Клуб выходного дня». Экскурсии в музеи, театры, экологические походы позволяют педагогу увидеть подходы к воспитанию детей в семье.

Для того чтобы работа с родителями носила разнообразный характер, педагогом могут использоваться разные формы общения: беседы, консультации по определенным темам, общие родительские собрания, групповые родительские собрания, семинары, семинары-практикумы по разным вопросам, вечера вопросов и ответов, устные журналы, конференции, важнейшими задачами, которых являются обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Большинство родителей доверяют советам педагогов, но есть и такие, которые уверены в своих методах воспитания и развития ребенка. И здесь главное запастись терпением и тактом. Особенно трудно убедить родителей в вопросах, касающихся самостоятельности и закаливания. Беседы о необходимости закаливания детей, одевания с учетом погодных условий, просьбы облегчить, насколько возможно, одежду, позволять детям ходить по полу в квартире и по

траве босиком, проводить водные процедуры, в большинстве случаев, все же находят положительный отклик.

Наблюдая за поведением детей в группе, педагог может дать родителям советы о том, на что обратить внимание, договориться о единых требованиях к ребенку и т. д.

Во время индивидуальных бесед педагог может выяснить, какая помочь родителям требуется.

Главное условие при проведении беседы – соблюдать сдержанность и тактичность, использую такие обращения как: «Предлагаю подумать вместе, как лучше поступить»; «Можно сделать так, а вы как думаете?».

Так же необходимо выбрать удобное для беседы время, чтобы родители не спешали и тогда можно обстоятельно поговорить о том, что волнует родителей.

Обязательно рассказывать родителям о хороших поступках их детей, отмечать какие навыки ему нужно прививать.

Большое внимание уделяется проблеме повышения педагогической культуры родителей как одного из действенных путей обогащения воспитательного потенциала современной семьи. Рассматриваются пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей, которые содействуют преодолению неуверенности в своих силах и формированию объективной оценки в качестве воспитателей, нормализуют их личную жизнь, улучшают процесс воспитания детей и защиту их прав, снижают и упреждают негативные социальные явления в обществе.

Воспитатель может стать педагогом для родителей: научить, как обрести надежду на успех в отношении обучения и воспитания ребёнка; показать, что достижение успеха в развитии, воспитании и обучении в саду ценится в семье высоко. Привлекать родителей воспитанников к помощи, создавать в группах детского сада родительские группы поддержки для проведения внеплановой работы. Предлагать родителям домашние обучающие задания (*с пояснением для их выполнения*).

Совместная согласованная работа родителей воспитанников и воспитателя обеспечат мотивацию и поддержку в полном объёме, необходимом для того, чтобы заинтересовать воспитанников с низкими способностями, в достижении успеха. Партнёрство семьи и детского сада должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его воспитание, обучение и развитие.

Список литературы

1. Волкова В.Е. Роль семейного воспитания в развитии личности дошкольников / В.Е. Волкова // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 35–37.
2. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха / Е.И. Казакова, А.П. Тряпичин. – СПб.: Питер, 1997. – 158 с.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб. метод. пособие. – М.: Веста, 2001. – 204 с.
4. Пчелина Н.В. Создание ситуации успеха у дошкольников как необходимое условие внедрения ФГОС / Н.В. Пчелина, Ю.В. Карих. –// Молодой ученик. – 2021. – №8 (350). – С. 51–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/350/78648/> (дата обращения: 20.11.2021).