

Белов Андрей Николаевич

соискатель, педагог-психолог

АНО ДО ЦУРиВ «Взрослые дети»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** в условиях перемен, которые охватили все стороны жизни российского общества, помимо позитивных преобразований, сегодня можно наблюдать и ряд известных тенденций негативного характера: алкоголизм и наркомания и на этом фоне – нравственная деградация; падение уровня жизни многих людей и на этом фоне – их социальная дезадаптация; омоложение преступности и на этом фоне – осложнение криминальной обстановки. В этой связи, внимание многих социальных институтов обращено к различным социальным группам «риска», включая и несовершеннолетних детей. Рост преступности вызывает естественную тревогу общества, что придает особую актуальность, связанную с воспитанием подрастающего поколения. В настоящей статье рассматриваются следующие вопросы: характеристика подростков с девиантным поведением; суть социально-правовой компетентности; формы развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение подростков, социально-правовая компетентность, педагогическая деятельность, профилактическая работа, формы развития социально-правовой компетентности, социальные и правовые навыки.*

Происходящие в современном обществе изменения постоянно выдвигают всевозможные проблемы, одной из которых является проблема антисоциального поведения подростков. В этой связи, важной задачей государства становится преодоление проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и создания для них условий для их успешной социальной адаптации и жизнедеятельности

[2]. Однако, несмотря на применяемые меры по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков, тем не менее, пока сохраняется тенденция к их увеличению. Этому, к сожалению, способствуют и сами вызовы окружающего мира, в котором имеет место жестокость, насилие и разного рода агрессия. Все это можно отнести к факторам, которые провоцируют девиантные модели поведения подростков, что выводит на повестку дня вопрос нахождения путей и форм развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением. Сюда мы относим и становление личности несовершеннолетнего, а также развитие у него социально значимых качеств. Как показывают последние исследования и социологические опросы, подростковый возраст является наиболее чувствительным к социальным катаклизмам; несовершеннолетние демонстрируют неумение владеть собой, что влечет за собой агрессивность, конфликтность и разного рода правонарушения [4]. Отсюда, проблема девиантного поведения подростков не теряет своей актуальности. Причинами подобного поведения можно назвать, например, нездоровое окружение подростка и отсутствие у него социальных компетенций (эмпатии, терпимости, открытости, умения разбираться в особенностях социума, умения разбираться в межличностных отношениях, умения устанавливать продуктивные взаимоотношения, способности управлять своими эмоциями, способности принимать ответственность и т. д.) и правовых компетенций (наличия правовых знаний, правовой культуры, готовности применять правовые знания в своей деятельности, проявления правомерного поведения, наличия правовых убеждений, умения использовать свои права, готовности к исполнению своих обязанности и соблюдению запретов, умения отстаивать свои права в случае их нарушения и т. д.) [3]. В этой связи, при разработке форм развития социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением педагоги четко должны осознавать, что девиантное поведение — это не временное поведение личности; оно проявляется в отклонении от важных социальных норм и, как следствие, сопровождается социальной дезадаптацией. Различают три вида отклоняющегося поведения: аморальное поведение, антисоциальное поведение и саморазрушительное поведение [10].

Так, при аморальном (или асоциальном) поведении для подростка характерны бродяжничество, участие в азартных играх на деньги, воровство, попрошайничество, ложь, агрессивное поведение и т.д. [8]. Сюда можно включить также отказ от учебы, использование грубого сленга, татуировки, надписи непристойного характера. Антисоциальное поведение противоречит правовым нормам, а значит, угрожает благополучию окружающих людей. Несовершеннолетним данной группы свойственны жестокое обращение с животными, проявление насилия по отношению к более младшим, вандализм, торговля наркотиками и т.д. [6]. Отдельной группой стоят подростки с саморазрушительным поведением, представляющим собой отклонение от психологических и медицинских норм. Таким детям характерно саморазрушение личности, что проявляется, например, в их химической и пищевой зависимости, в аутическом или виктимном поведении, в деятельности с риском для жизни, в суицидальном поведении и т. д.

В связи с этими проявлениями подростков с девиантным поведением возникает вопрос о необходимости формирования у них социально-правовой компетентности как личностного образования с тем, чтобы они овладели следующими знаниями и умениями: понимание сути социально-правовых норм; умение различать сценарии поведения в сложных социально-правовых ситуациях; способность к адекватному принятию решений, соответствующих нормам права; готовность к проявлению себя в социально полезной деятельности; умение организовывать такие свои действия, которые учитывали бы последствия совершенных поступков; постоянная готовность к принятию на себя ответственности за совершаемые действия; осознание себя как субъекта права.

Исходя из этого, социально-правовая компетентность подростков с девиантным поведением должна приобрести следующие рамки ее содержания:

- у подростков должно быть развито понимание о различии социальных ситуаций и, в этой связи, определение своей позиции в отношении поведения в них;
- у подростков должны быть развиты навыки соблюдения общепринятых норм и правил с точки зрения просоциального поведения;

- подростки должны иметь четкие представления о продуктивных способах взаимодействия с родителями, учителями и своими сверстниками;
- у подростков должны быть сформированы социальные навыки адекватного поведения в конфликтных ситуациях;
- у подростков должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни в противовес асоциальному окружению;
- подростки должны владеть навыками самоконтроля и способами саморегуляции своего поведения и т. д.

Все это можно назвать целеполаганием педагогической деятельности, связанной с развитием социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением, в рамках которой педагог может использовать различные формы работы с детьми группы «риска» [7]. Например, к первому направлению развития социально-правовой компетентности подростков обычно относят содержательное их информирование о сущности данной компетентности. Для этого педагог использует такую традиционную форму работы, как беседа, просмотр видео- и телефильмов, чтение специальной литературы. Данная форма предполагает воздействие на познавательную деятельность подростка с целью повышения у него способности к принятию адекватных решений правового характера [5]. Например, до подростков доводят информацию с подтвержденными статистическими данными о вреде алкоголя и наркотиков и влиянии их на здоровье. Так, с помощью таблиц, диаграмм и фильмов подростков знакомят с негативными последствиями употребления стимулирующих веществ. Им рассказывают о драматических судьбах конкретных известных людей с постигшей их личностной деградацией. Хотя информация, как правило, расширяет знания у подростков, тем не менее, это не меняет в корне их поведения. Само по себе то или иное сообщение о пагубности, например, наркозависимости не снижает общего уровня девиаций. Поэтому информация должна быть очень содержательной и наглядной, т.е. подростки воочию должны видеть, как, например, в легких человека накапливаются канцерогены табачного дыма. При этом, очень полезно предоставлять достоверную статистику по полу, возрасту и социальным группам

людей, которые оказались у последней черты своей жизни. Главное, в ходе беседы по предупреждению алкогольной или наркотической зависимости в информации не должно содержаться подробное описание наркотиков и тех эффектов, что они производят. Отсюда, беседы должны быть ориентированы на обсуждение последствий девиантного поведения и серьезный разговор о том, как лучше всего воздержаться от этого; как уметь сказать «нет» пагубным привычкам, вырабатывая тем самым у подростков активную личностную позицию.

К следующему направлению мы бы отнесли деятельность педагога по организации им позитивной социальной среды, где на основе профилактической работы можно было бы предопределять нежелательное поведение подростков с девиантным поведением [1]. Эта социальная среда может иметь разноплановый характер. Это может быть семья, когда педагог посещает родителей подростков на дому, приглашает их в школу, где они совместно организуют и проводят различные мероприятия. Образовательное пространство школы также является благодатной средой для активизации самостоятельности подростков, будь то класс или школа в целом. На пришкольной территории и улице подростки могут быть активными участниками уборки и благоустройства своего района. На кружках, секциях, в различных общественных организациях для подростков могут быть представлены все возможности для приложения их склонностей и интересов и т. д. Главное, чтобы все эти зоны имели условия, которые были бы несовместимыми с попытками нежелательного поведения несовершеннолетних.

Важным направлением является также предоставление подросткам альтернативных видов деятельности, как-то: занятие спортом, творчеством, волонтерской и благотворительной деятельностью, участие в спектаклях, музыкальных вечерах, в проведении праздников здоровья, совместная организация походов и путешествий и т. д. Главное при этом постоянно увлекать подростка каким-нибудь необычным новым делом, в котором он явно сможет достичь успеха, подчеркивать его достижения, повышая статус среди сверстников. Интересными, в этой связи, можно назвать тренинги по формированию жизненных навыков, например, умение общаться, налаживать дружеские связи, конструктивно

разрешать конфликты и т. д. В ходе тренинга обычно используются такие методы и приемы, как групповая дискуссия и мозговой штурм; психологические упражнения; моделирование ситуаций; обсуждение конкретных жизненных ситуаций; рефлексия собственного состояния; конструирование позитивной модели поведения и т. д. Данная организационная форма направлена на формирование у подростков умения анализировать и прогнозировать ситуации; находить механизмы установления позитивного контакта с собеседником; воображать себе позитивные жизненные цели и т. д. Как показывает практика, данная форма в работе с подростками с девиантным поведением является довольно кропотливой, но перспективной, хотя и с отдаленными результатами.

Очень важным направлением, как нам представляется, является организация здорового образа жизни, направленной на культивирование личной ответственности подростка за свое здоровье. Сюда мы включаем доведение до его сознания необходимости здорового питания, исключения излишеств, регулярных физических нагрузок, общения с природой и т. д. Здесь главное – сформировать у детей установку на то, что при достижении ими оптимального состояния они смогут успешно противостоять всевозможным неблагоприятным факторам, окружающих их.

В зависимости от используемых форм развитие социально-правовой компетентности подростков с девиантным поведением может осуществляться, помимо различных мероприятий и тренингов, также и в рамках реализации специальных программ и проектов. В связи с этим, педагог всегда должен помнить о том, что подросткам с девиантным поведением присуще нарушение саморегуляции личности, а именно: негативное эмоциональное состояние (депрессия, отчаяние, агрессия и т. д.); неспособность выражать свои чувства; неумение ставить цели и планировать предстоящую деятельность; непонимание своих переживаний; неспособность к совладанию со стрессом; заниженная самооценка; неумение отстаивать свои интересы; частое отсутствие смысла жизни; отклонение своих ценностей от социальных норм и правил [9]. Отсюда, педагогу необходимо постоянно повышать личную заинтересованность подростка в изменении своего

поведения; комплексно подходить к организации взаимодействия с подростком на различных уровнях социального пространства, будь то связано это с ним, с семьей или его окружением; максимально повышать активность подростка в его стремлении к полезной деятельности.

Список литературы

1. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях / А.В. Волохов. – Ярославль, 1999. – 278 с.
2. Горшков М.К. Молодежь России: социологический портрет: монография; 2-е издание, дополненное и исправленное / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Институт социологии РАН. – 2010. – 592 с.
3. Донченко Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних: метод. рекомендации. – Минск: РИВШ, 2013. – 36 с.
4. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2012. – 351 с.
5. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2010.- 288 с.
6. Набойченко Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с.
7. Потанин Г.М., Косенко, В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками / Г.М. Потанин, В.Г. Косенко. – Белгород, 1995. – 388 с.
8. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения у подростков. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
9. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
10. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков 2-е изд. / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.