

Панченко Анастасия Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Чернявская Елена Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

АНАЛИЗ ПРИЧИН НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье на основе анализа научно-педагогической литературы описаны основные причины нарушения и особенности развития взаимодействия матери и ребенка с комплексными нарушениями на разных этапах онтогенеза (младенческий возраст, ранний возраст и младший дошкольный возраст).

Ключевые слова: взаимодействие матери и ребенка, дети с комплексными нарушениями, младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст.

В настоящее время не только в России, но во всем мире отмечается повышенный интерес к вопросу взаимодействия матери и ребенка с нарушениями в развитии.

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [5].

Взаимодействию отводится ведущая роль в развитии личности и эмоционально-волевой сферы на всех этапах развития ребенка. Это выражается в положительном общении матери и ребенка, в предпочтении ребенка взаимодействовать с определенным взрослым (матерью).

Дети со сложными нарушениями развития – это редкая, статистически малозначимая категория детей с нарушениями в развитии. Между тем, согласно данным исследований и наблюдениям опытных педагогов-дефектологов, эти

дети составляют в среднем до сорока процентов контингента адаптивных образовательных организаций [6].

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями, обладают следующими качественными отличиями. У многих родителей, таких детей, наблюдаются нарушения здоровья. Клиническая картина психопатологических нарушений у матерей характеризуется преобладанием аффективных расстройств, в чем свою роль играют особенности личности и факторы социального окружения.

Для благополучного психического развития ребенка решающее значение имеет характер взаимодействия с ним матери (Л.С. Выготский, 1982; А.Н. Леонтьев, 1972; М.И. Лисина, 1983; С.Ю. Мещерякова, 2000; Е.О. Смирнова, 2001; Ainsworth, Bowlby, 1991; Trad, 1990 и др.) [3].

Достаточно рано у ребенка с комплексными нарушениями в развитии выявляется нарушение во взаимодействии с близкими взрослыми, в первую очередь с матерью. Ребенок не ищет взгляда в глаза, не просится на руки, на много позже появляется комплекс оживления.

Дети с комплексными нарушениями, которые кроме интеллектуальных нарушений имеют нарушения эмоционально-волевой сферы с трудностью различают выражения лица близких людей, в ряде случаев наблюдается неадекватная реакция на эмоциональные проявления другого, грубо нарушается формирование привязанности. К полугоду становится явно, что взрослому крайне трудно привлечь внимание ребенка, вовлечь в общую приятную игру, в действия с предметами.

После полутора лет нарастают следующие трудности произвольной организации ребенка и его поведения: сложно привлечь внимание, отвлечь от случайного впечатления, переключить на какие-то действия, которые предлагает ребенку близкий взрослый, а также ввести необходимые запреты. Кажется, что ребенок не слышит обращения, по крайней мере, может на него не реагировать [1].

Ближе к трем годам повышаются требования родителей к ребенку, которые он в силу своего нарушения не может выполнить, что нарушает не только процесс детско-родительских отношений, но и процесс взаимодействия матери и ребенка с комплексными нарушениями [4].

Матери детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями при взаимодействии используют малоэффективные способы общения с ребенком. Например, желая вызвать положительный эмоциональный отклик со стороны ребенка, матери склонны исполнять все его желания, данное поведение оправдывается тем, что ребенок «особенный» и «не такой как все». Идеальный образ ребенка для матерей в большей степени связан с готовностью активно вступать в общение с другими людьми и в меньшей – с успешностью в обучении ребенка. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями приводят к стремлению матери установить с ним близкие отношения, основанные на речевом общении. Невозможность в полной мере реализовать желаемое приводит к сверхконцентрации матери на ребенке, желанию ускорить темп психического развития. Фиксация на речевых проблемах ребенка приводит к искажению образа ребенка, игнорированию матерью других особенностей, требующих целенаправленной коррекционной работы. Повышенный уровень тревожности, и ориентация на мнение окружающих усиливают потребность матерей детей со сложным нарушением в подтверждении правильности родительского поведения, в том числе на вербальном уровне. Активность и решительность, выявленная у матерей детей с комплексными нарушениями приводят к реализации авторитарного стиля воспитания [2].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что матери детей с комплексными нарушениями в развитии вступают в процесс взаимодействия с ребенком, используют малоэффективные способы общения. Матери стремятся установить с детьми близкие отношения, основывающиеся на речевом общении, стремятся ускорить темп психического развития, наблюдается сверхконцентра-

ция на ребенке. Выявленная активность и решительность матерей с комплексными нарушениями приводят к реализации такого стиля воспитания, как авторитарный.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Раннее аффективное развитие детей с аутизмом / Е.Р. Баенская // Альманах Института коррекционной педагогики, Альманах №19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-19> (Дата обращения: 25.05.2021).
2. Высотина Т.Н. Особенности материнского и отцовского отношения к детям со сложными вариантами нарушений психического развития (аутизм с умственной отсталостью) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2012. – 88 с.
3. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 288 с.
4. Савина Е.А. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.
5. Словарь практического психолога / Составитель С.Ю. Головин – 2-е изд. – Минск, 1997. – 415 с.
6. Царев А.М. Организационно-методические вопросы образования детей на основе СИПР // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование обучающихся с тяжёлыми нарушениями развития» 6–8 ноября 2018 года, г. Псков. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – С. 152–155.