

*Викторова Елена Борисовна*

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1»

г. Цивильск, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА С ПОВЫШЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

*Аннотация: разработка предназначена для закрепления знаний по русскому языку у учащихся с повышенными интеллектуальными способностями в 4 классе, для подготовки к олимпиадам. Задания составлены на основе единого текста. В качестве источника используется отрывок из романа М. Юхма «Дорога на Москву». Содержание заданий включает материал по фонетике, по лексике, морфемике, морфологии и синтаксису. Кроме того, задания также нацелены на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, осознания эстетической функции русского языка.*

*Ключевые слова: олимпиада, фонетика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфограмма, семантика.*

*Цели:*

1. Выявить учащихся с повышенными интеллектуальными способностями
2. Стимулировать интерес учащихся к изучению русского языка, к этнографии родного края.
3. Активизировать творческие способности учащихся.

*Задачи:*

*Проверить:*

- знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов, навыки морфемного и словообразовательного анализа;
- знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

- знание фонетической системы русского языка;
- элементарную осведомлённость в области истории русского языкознания;
- коммуникативные умения и навыки.

*Прочитай текст и выполни задания к нему.*

*Весна* в тот год пришла ранняя. Упорные *крепкие* морозы неожиданно сдали, и в самом начале месяца пуш наступила оттепель. Показали свои чёрные лысины курганы, обнажились крутые берега рек, снег набух водой, а там через несколько дней в оврагах и балках зажурчали ручьи. Не настал ешё месяц ака – лёд на Волге *tronулся*. И старики не запомнили за свою долгую жизнь другой такой дружной, *скорой весны*.

Земля торопливо сбрасывала снежное покрывало, *одевалась* в зелёные наряды. На деревьях набухли, распушились почки. Прозябшие от долгих холодов, они спешили накрыть свои голые ветки изумрудными листьями. Наступила долгожданная пора для всего живого.

Сразу после л.п.ш ч.р.лн. кун оделись в свои *весенние* наряды леса на Нижегородской дороге.

Черёмуха, как стыдливая невеста на свадьбе, с головой накрылась белым покрывалом. Глядя на черёмуху, засутилась-заспешила яблоня-дикарка, украсилась россыпью бело-розовых бус. Довольная собственной красотой, стройная берёза начала расчёсывать над ней пряди зелёных ветвей. Кряжистые дубы, как братья невесты на свадьбы, с достоинством отвесили поклоны во все стороны, загудели, запели волшебную песню пробуждения и неторопливо стали поглядывать на солнце: дескать, когда же и им придёт пора вступить в свадебные игры весны? Ели и пиxты, вечно по-весеннему зелёные, снисходительно улыбались деревьям и травам, потерявшим покой ради новой жизни, играли с шаловливым ветром, ловили его игольчатыми лапами.

Подснежники – первые *воспитанники* весны, полные добродушного счастья, – уступали облюбованное место другим травам, а сами прятались в буйном разнотравье.

Высохли *светлые* лужи, дороги затвердели, и не то, что пешеход, даже острые лошадиные копыта не оставляли на них следов.

Низкорослая липа, выросшая у самой обочины людной дороги, вся в ожидании: не сегодня – завтра к ней должны прилететь *вестницы* летнего тепла – не устающие *труженицы* пчёлы. Она даже не замечает, как ноет от беспринципной тоски слабовольная осина, вечно жалующаяся на свою судьбу. Не до печальных песен лице, она скорее хочет услышать ласкающее слух гудение пчёл. (По роману М. Юхма «Дорога на Москву»)

#### *Задание 1.*

О каких весенних месяцах говорится в тексте? Михаил Юхма упоминает чувашский весенний праздник л.п.ш ч.р.лн. кун, день пробуждения всего живого. Какие чувашские национальные праздники знаешь ты, чему они посвящены? Запиши.

#### *Задание 2*

Найди предложение, отмеченное звёздочкой. Выпиши из него слова, в которых есть орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне». Орфограмму подчеркни. В каких словах этого предложения все согласные звуки твёрдые? Выпиши эти слова.

#### *Задание 3*

Найди слова, напечатанные наклонным шрифтом. Выпиши их, поставив в начальную форму. Подбери к ним антонимы и напиши рядом через тире.

#### *Задание 4*

Найди пятый абзац текста. К слову «*воспитанники*» подбери синоним, которым его можно заменить в данном предложении. Будет ли это слово являться синонимом в другом контексте? Объясни, почему.

#### *Задание 5*

Во втором абзаце найди предложение с однородными членами. Выпиши его и разбери по членам предложения.

#### *Задание 6*

Найди в тексте сложные слова. Выпиши их и покажи, от каких слов они образованы. Образец: мухомор муха морить

*Задание 7*

Объясни, почему *яблоня – дикарка* так названа в тексте? Дай развёрнутый ответ.

*Задание 8*

Напиши, являются ли подчёркнутые в первом и третьем абзацах слова родственными. Объясни своё мнение. (*Не путай формы слова и родственные слова!*) Подбери ещё 2 -3 родственных слова и запиши.

*Задание 9*

Разбери по составу слова из последнего абзаца, выделенные жирным шрифтом.

Что общего в их составе?

*Задание 10*

«Весенний день год кормит». Подходит ли эта пословица к данному тексту? Какие пословицы можешь подобрать ты? Запиши не менее двух пословиц.

*Рекомендации по оценке выполнения заданий и ответы.*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	2	9	10	2	3	14	2	2	3	3	50
Балл											

*Задание 1.*

О каких весенних месяцах говорится в тексте? Михаил Юхма упоминает чувашский весенний праздник л.п.ш ч.р.лн. кун, день пробуждения всего живого. Какие чувашские национальные праздники знаешь ты, чему они посвящены? Запиши.

*Ответ.*

В тексте говорится о весенних месяцах: март и апрель. Дети должны перечислить одно – два названия чувашских национальных праздников: акатуй – посвящён завершению весенних полевых работ, Сурхури – посвящён Рождеству Христову, праздник хороводов и игрищ, манкун – чувашская пасха.

*Оценка: 1 балл за правильно указанные месяцы,*

*1 балл за название и объяснение, чему посвящён хотя бы один из народных праздников.*

*Максимально – 2 балла*

*Задание 2*

Найди предложение, отмеченное звёздочкой. Выпиши из него слова, в которых есть орфограмма «проверяемая безударная гласная в корне». Орфограмму подчеркни. В каких словах этого предложения все согласные звуки твёрдые? Выпиши эти слова.

*Ответ: Слова с орфограммой «проверяемая безударная гласная в корне слова»: высохли, затвердели, пешеход, лошадиные, не оставляли, следов.*

*Все согласные звуки твёрдые в словах: лужи, даже, копыта.*

*Оценка: по 1 баллу за каждое правильно указанное слово с данной орфограммой; по 1 баллу за каждое слово с твёрдыми согласными.*

*Максимально 9 баллов*

*Задание 3*

Найди слова, напечатанные наклонным шрифтом. Выпиши их, поставив в начальную форму. Подбери к ним антонимы и напиши рядом через тире.

*Ответ: Крепкий – слабый, небольшой*

Тронуться – остановиться

Скорый – медленный

Одеваться – раздеваться

Светлый – тёмный

*Оценка: по 1 баллу за каждое правильно указанное слово в начальной форме, по 1 баллу за правильно подобранный антоним.*

*Максимально 10 баллов*

*Задание 4*

Найди пятый абзац текста. К слову «воспитанники» подбери синоним, которым его можно заменить в данном предложении. Будет ли это слово являться синонимом в другом контексте? Объясни, почему.

*Ответ:* Воспитанники – вестники. Слово вестники означает «то, что предвещает, знаменует собой что-либо». В данном случае это вестники весны. К слову «воспитанники» в другом контексте можно подобрать совсем другие синонимы.

*Оценка:* по 1 баллу за правильно подобранный синоним, по 1 баллу за ответ на второй вопрос с объяснением.

*Максимально 2 балла*

*Задание 5*

Во втором абзаце найди предложение с однородными членами. Выпиши его и разбери по членам предложения.

*Ответ:* *На деревьях набухли, распушились почки.*

Дети могут выписать следующее предложение: *Земля торопливо сбрасывала снежное покрывало, одевалась в зелёные наряды.*

*Оценка:* по 1 баллу за правильно выписанное предложение, по 1 баллу за правильное нахождение грамматической основы предложения, ещё по 1 баллу за верное подчёркивание второстепенных членов предложения.

*Максимально 3 балла*

*Задание 6*

Найди в тексте сложные слова. Выпиши их и покажи, от каких слов они образованы.

*Ответ:*

Долгожданная ← долго + ждать

Нижегородская ← Нижний + городской

добродушного ← добрая + душа

разнотравье ← разная + трава

пешеход ← пеший +ходить

низкорослая ← низкий + рост

слабовольная ← слабая + воля

---

*Оценка: по 1 баллу за каждое правильно выписанное сложное слово, ещё по 1 баллу за правильно выполненное второе задание.*

*Максимальный балл 14*

*Задание 7*

Объясни, почему яблоня – дикарка так названа в тексте? Какое ещё значение может иметь слово «дикарка»? Дай развёрнутый ответ.

*Ответ: Яблоня – дикарка так названа, потому что здесь имеется в виду дикий сорт яблони, которая растёт в лесах. Значение переносное.*

Дикарка (дикарь) – многозначное слово. 1.Это человек, находящийся на первобытной ступени развития. 2.Очень застенчивый, непривыкший к обществу человек. 3.Тот, кто едет на курорт самостоятельно, без путёвки.

*Оценка: 1 балл за правильное объяснение значения слова яблоня -дикарка, 1 балл за развёрнутый ответ и разъяснение других значений слова дикарь*

*Максимально 2 балла*

*Задание 8*

Напиши, являются ли подчёркнутые в первом и третьем абзацах слова родственными. Объясни своё мнение. (Не путай формы слова и родственные слова!) Подбери ещё 2 -3 родственных слова и запиши.

*Ответ: слова весна – весенние являются родственными, так как у них разные основы. Слово весенние образовано при помощи суффикса -н. Слова весна, весны – это формы одного и того же слова. Здесь меняется только окончание. Родственные слова: вешний, веснянка, веснушка.*

*Оценка: 1 балл за верное определение родственных слов и форм слова, ещё 1 балл за подбор 2- 3 однокоренных слов.*

*Максимально 2 балла*

*Задание 9*

Разбери по составу слова из последнего абзаца, выделенные жирным шрифтом. Что общего в их составе?

*Ответ: Вестницы корень – вест, суффикс – ниц, окончание – а, основа слова – вестниц.*

Труженицы. *Корень* – труж, *суффикс* – е, *суффикс* – ниц, *окончание* – а *основа слова* – тружениц. Общее в их составе – *суффикс* -ниц, образует имена существительные женского рода.

*Оценка: по 1 баллу за верный разбор каждого слова, ещё 1 балл за объяснение, что общего в их составе.*

*Максимально 3 балла.*

*Задание 10*

«Весенний день год кормит». Подходит ли эта пословица к данному тексту?

Какие пословицы можешь подобрать ты? Запиши не менее двух пословиц.

*Ответ:* эта пословица не подходит к тексту, так как в нём описывается пробуждение природы от зимнего сна. Подходящие пословицы:

Матушка весна всем красна. Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

Весна – девица – подснежников царица.

*Оценка: 1 балл за правильный ответ на первый вопрос, 1 балл – за каждую пословицу, подходящую к данному тексту.*

*Максимально 3 балла*

### ***Список литературы***

1. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс: 10 вариантов. Типовые задания / ФГОС/ Л.Ю. Комиссарова. – М.: Изд-во «Экзамен», 2018. – 71 с.

2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

3. Русский язык.4 кл.: тетрадь для самостоятельной работы / Н.М. Лаврова. – М.: Академкнига/Учебник, 2015 – 96 с.

4. Федорова Т.Л. Итоговые тесты по русскому языку за курс начальной школы. По программе Т.Г. Рамзаевой / Т.Л. Федорова. – М.: ЛадКом, 2014. – 192 с.

5. Юхма М.Н. Верю в тебя, Россия...: Историческая хроника. Легенды и предания. Рассказы и очерки. Стихи и баллады. Исторический роман. На русском языке. – Чебоксары: РГУП «ИПК «Чувашия», 2001 – 334 с.