

Савина Надежда Ивановна

воспитатель

Дядяшева Галина Ивановна

воспитатель

Духанова Евгения Сергеевна

воспитатель

Турлянцева Юлия Денисовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** для каждого ребенка складывается неповторимая и сугубо индивидуальная среда развития, которую называют средой ближайшего окружения. Среда ближайшего окружения, или микросреда, это часть социальной среды, состоящая из таких элементов, как семья, детский сад, сверстники. От характера и от особенностей взаимоотношений, складывающихся у окружающих ребенка взрослых, во многом зависит процесс формирования его личности. В полной мере это относится и к формированию такого качества личности, как речевая культура.*

***Ключевые слова:** неповторимая, социальная, эмоциональная взаимоподдержка, гуманизация и деидеологизация педагогического процесса.*

В развитии личности ребенка важную роль играет социальная среда. А.В. Запорожец указывал на то, что природные особенности ребенка, а также ход созревания, выступают как необходимые условия психического развития, но не определяющие, в то время как «...социальная среда, является источником развития, содержащим тот общественно-исторический опыт, усваивая который ребенок становится человеком».

Пути, обеспечивающие такое усвоение, общение ребенка с окружающими и его собственная деятельность, организуемая и направляемая взрослыми.

Неоспорим тот факт, что речь формируется с рождения в результате общения с близкими взрослыми-родителями. По данным психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Е.И. Тихеева, О.И. Соловьева и др.) один из путей речеформирования у ребенка – это путь подражания речи окружающих. Нужно нечто вроде «языкового поля», наподобие тех магнитных имегравитационных полей, какие существуют в природе. Ребенок с первых дней жизни слышит речь окружающих, он погружен в атмосферу языка и поэтому становится очевидным, что первая ступень «вовлечения в культуру речи» – это все же ступень преимущественного воздействия семьи.

Вместе с тем, отечественные ученые, занимающиеся проблемой семейного воспитания, утверждают, что воспитание ребенка в семье не рассматривается как автономный фактор формирования личности. Напротив, как указывает Т.А.Куликова, эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимодействия.

В основе взаимодействия лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а педагоги дошкольного учреждения призваны оказывать помощь родителям в процессе формирования личности ребенка.

Как показывают данные исследований Е.П. Арнаутовой, В.М. Ивановой, О.Л. Зверевой и др. современного родителя волнуют многие психолого-педагогические проблемы, связанные с формированием личности ребенка. Отмечается, что в процессе воспитания своих детей родители испытывают ряд трудностей, связанных с недостатком времени, терпения, такта, с незнанием методов воспитания детей дошкольного возраста, их возрастных особенностей, с непониманием родителями самооценности периода дошкольного детства как особого этапа развития ребенка, этапа формирования психологических новообразований.

В связи с этим педагоги дошкольного учреждения – это не только «воспитатели» детей, но и партнеры, помощники родителей в вопросах формирования личности ребенка-дошкольника.

Известно, что взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями – достаточно сложный процесс, в котором семья должна быть равноправной его стороной.

Как показывает опыт и проведенные исследования, сегодня работа педагогического персонала ДОО с родителями часто носит формальный характер, строится по ситуационным и организационным поводам. И родители, и воспитатели говорят о необходимости действовать вместе- сотрудничать, поскольку обе стороны заинтересованы в детях, в их воспитании и развитии, однако, на практике обе стороны не удовлетворены формой и содержанием общения.

Существует ряд типичных трудностей и недостатков, которые возникают при общении педагогов и родителей. Арнаутова Е.П. справедливо отмечает тот факт, что в практике сотрудничества не изжит еще менторский подход воспитателей по отношению к членам семьи, не всегда осознавая это, воспитатель часто диктует свои условия семье. По данным исследования Зверевой О.Л., педагоги часто ориентируются на «среднего» родителя, не дифференцируют условий семейного воспитания, осуществляют механический перенос содержания и методов воздействия на ребенка. Родители со своей стороны тоже не стремятся обращаться к воспитателю за информацией, предпочитая другие источники. По мнению Дубровой В.П., работа ДОО с семьей строится эмпирически. Поэтому нельзя не согласиться с мнением исследователей о том, что эту работу надо строить на основе партнерских отношений, на основе диалога. Необходимо устранить недоверие, которое мешает установлению доверительных отношений между педагогами и родителями. Невозможно установить контакт с семьей без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогами.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического

процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности.

Теперь работа с родителями является не просто формальной формой организации, а формой сотрудничества педагогов с семьей каждого воспитанника и решает две основные задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Одним из условий эффективного взаимодействия является «открытость» дошкольного учреждения. В результате включения родителей в жизнь группы у них формируется способность анализировать свою собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его характеру, и конкретной ситуации. Все это впоследствии обогатит содержание домашнего воспитания, но наиболее важным результатом является то, что родители изучают своего ребенка в новой обстановке, отмечают для себя, как он общается, занимается, как у него складываются взаимоотношения со сверстниками, а это важно для формирования его личности в целом и культуры речи в частности.

Положительных результатов в вопросах формирования личности ребенка можно достичь при использовании активных форм и методов сотрудничества педагога с семьей. Эти формы и методы позволяют максимально активизировать усвоение приемов взаимодействия родителей с детьми.

Таким образом, взаимодействие педагогов детского сада с семьей обеспечивает поддержку уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, повышая их компетентность в вопросах формирования личности ребенка

в период дошкольного детства, в то же время является для педагогов источником знаний о ребенке.

Сотрудничество детского сада с семьей предполагает совместную и согласованную работу по обучению и воспитанию детей по схеме:

детский сад – дети – родители

В нашем дошкольном учреждении накоплен определенный опыт работы с родителями по воспитанию речевой культуры детей, мы стараемся использовать такие формы сотрудничества, которые включили бы родители в активную совместную деятельность педагогов и детей. Таким образом, наряду с традиционными широко используются и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей:

Традиционные – общие и групповые собрания, педагогические консультации, совместные праздники, педагогические беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки.

Нетрадиционные – практикумы, педагогическая гостиная, речевые газеты, журналы, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, тренинги игрового взаимодействия, родительские клубы.

Представленные формы организации с родителями можно разделить на:

- индивидуальные;
- коллективные;
- наглядные.

Индивидуальные и коллективные формы направлены, прежде всего, на:

- установление контакта в сотрудничестве ДООУ и семьи;
- распространение положительного опыта воспитания детей в семье;
- знакомство родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях ДООУ и семьи.

Наглядные формы сотрудничества с семьей знакомят родителей с задачами, методами воспитания в ДООУ; оказывают родителям педагогическую помощь в воспитании детей; способствуют распространению опыта воспитания в семье.

Новые подходы, основанные на включении семьи в единое педагогическое пространство развития ребенка, диктуют необходимость использования

несколько иной классификации форм организации работы с родителями. она соответствует тем направлениям работы, по которым осуществляется взаимодействие с семьей:

– *изучение* возможностей для участия и повышения степени включенности родителей в образовательное пространство детского сада. Это направление представлено аналитическими формами. Информация, полученная с помощью этих форм, позволяет коллективу и педагогам каждой возрастной группы самостоятельно выбирать спектр наиболее актуальных вопросов и тем для педагогического взаимодействия. Это позволяет строить педагогическое взаимодействие дифференцированно, учитывая типологию семей, образовательный уровень и уровень педагогической культуры родителей, их воспитательные потребности и интересы;

– *просвещение* родителей с целью повышения их педагогической и речевой культуры представлено информационно-просветительскими формами;

– *вовлечение* родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада на принципах сотрудничества, партнерства и диалога идет через использование активизирующих форм.

Данный подход позволяет проследить этапность привлечения родителей к деятельности детского сада. На основе этой классификации выстроена модель взаимодействия детского сада и семьи по речевому развитию дошкольников, реализация которой прослеживается через планирование работы на учебный год.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2.
2. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1.
3. Дубровина В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие, Минск, 1991
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Academia, 2000.