

Стручаева Ирина Олеговна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

Петрова Татьяна Семеновна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

Плехова Марина Вячеславовна

учитель-логопед

МОУ «СОШ №20»

г. Белгород, Белгородская область

Самойленко Анжелика Николаевна

учитель-логопед

МОУ «СОШ №42»

г. Белгород, Белгородская область

ИЗУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье исследуется коммуникативно-речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В данной статье представлены результаты исследования по коммуникативно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР и детей с речевым развитием в норме.

Ключевые слова: коммуникативно-речевое развитие, общее недоразвитие развитие речи, диалогическое общение, общение со сверстником.

Проблема речевых расстройств привлекает внимание различных специалистов: физиологов, врачей, психологов, логопедов. Это, обусловлено большой ролью, которую правильная речь имеет для гармоничного и полноценного развития

детей. В наше время наблюдается рост детей с речевыми проблемами, так же, детей с общим недоразвитием речи [1].

Исследования в области логопедии свидетельствуют о характерных для этой категории детей трудностях в установлении контактов со сверстниками и взрослыми. Анализ литературных данных, говорит о сложностях коммуникативно-речевого развития старших дошкольников [3].

Проблемой коммуникативно – речевого развития детей с общим недоразвитием речи занимались такие учёные, как: Т.Б. Филичева, Б.Н. Гриншпун, Л.Б. Халилова, Р.Е. Левина, С.Н. Шаховская, Г.В. Чиркина и др. Данные авторы отмечали, что у детей с ОНР наблюдаются стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения речи. Формирование речевых навыков спонтанно, либо осуществляется дисгармонично, либо невозможно. Это приводит к искажению самооценки, к эмоциональной неустойчивости, трудностям социальной адаптации, затруднениям осуществления коллективных видов деятельности [2].

Было проведено исследование коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР и детей с нормативным речевым развитием. В котором принимали участие: контрольная группа, в ней находились дети без речевой патологии и экспериментальная группа, в которой были дети с общим недоразвитием речи. Количество детей в контрольной и экспериментальной группе составило по 20 человек. Возраст детей 6–7 лет.

Для исследования диалогической речи использованы следующие методики: «Изучения особенностей диалогического общения» (А.Г. Арушановой), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова В.М. Холмогорова), «Особенности высказываний детей 3–7 лет» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова).

По результатам исследования по методике «Изучения особенностей диалогического общения» (А.Г. Арушановой) можно сказать, что в экспериментальной группе детей с высоким уровнем диалогического общения не было выявлено, у 15% детей выявлен средний уровень диалогического общения, дети при

выполнении задания ориентируются на взрослого, отвечают на высказывания сверстника в основном практическими действиями. Комментируют свои действия и действия сверстника и взрослого. Доброжелательное общение.

Низкий уровень диалогического общения выявлен у 85% детей. Дети, не обращают внимания на партнера, действуют молча либо комментируют свои действия, ни к кому прямо не обращаются.

В контрольной группе высокий уровень диалогического общения выявлен у 82% детей. Дети обращаются друг к другу с вопросами, побуждающими, комментирующими и рассуждающими высказываниями, хорошо ориентируются в задании, при диалогическом общении ориентируются на партнера-сверстника, обращаются к нему и отвечают словом и действием на его высказывания.

У 18% детей был выявлен средний уровень диалогического общения, дети при выполнении задания в основном ориентируются на взрослого, но эпизодически ориентируются и на партнера-сверстника, инициативно к нему обращаются, отвечают на его высказывания в основном практическими действиями. Общение доброжелательное.

По результатам исследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова В.М. Холмогорова) выявлено: в экспериментальной группе детей с высоким уровнем сформированности коммуникативного навыка со сверстниками не было выявлено, у 23% детей выявлен средний уровень сформированности коммуникативного навыка со сверстниками. Большинство показателей всех параметров имеют средние значения. С помощью взрослого могут вступить во взаимодействие с другими детьми группы. Иногда смотрят в глаза сверстнику. В речи наблюдаться отдельные слова, присутствуют фразы.

Низкий уровень выявлен у 77% детей сформированности коммуникативного навыка со сверстниками, дети не обращают внимания на сверстника, не проявляют интереса к его деятельности и не смотрят на него. Они не стремятся привлечь его внимание и не проявляют инициативы, не обращаются к сверстнику.

Могут отнимать игрушки, сердиться и капризничать. Преобладает автономная речь, у некоторых есть отдельные слова.

В контрольной группе у 75% детей высокий уровень сформированности коммуникативного навыка со сверстниками. Дети проявляют инициативу в общении, проявляют интерес к сверстнику, часто смотрят в глаза сверстнику, проявляют ярко выраженную настойчивость в общении, пытаются вовлечь сверстника в совместные действия.

Наблюдается у 25% детей средний уровень сформированности коммуникативного навыка со сверстниками, и характеризуется различием выраженности разных показателей. Большинство показателей всех параметров имеют средние значения, иногда могут выразить свое эмоциональное состояние, в речи детей присутствуют отдельные слова, могут наблюдаться фразы, дети изредка обращают свое внимание на сверстника. С низким уровнем сформированности коммуникативного навыка со сверстниками, детей не было выявлено.

В ходе исследования детей по методике «Особенности высказываний детей 3–6 лет» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова) выявлено, что в группе с детьми ОНР, у 53% детей наблюдаются «Игра высказывания». у 20% детей наблюдаются высказывания о себе – это «Я» высказывания – у 16% детей наблюдаются «Ты высказывания» – что свидетельствуют о выраженной потребности в общении со сверстником, о желании привлечь внимание сверстника к себе, оценить партнера; у 11% детей наблюдаются «Мир высказывания» что свидетельствует о потребности этих детей в общении на познавательные темы

В контрольной группе у 42% детей наблюдаются «Ты высказывания»- это общение с ровесниками, что свидетельствуют о выраженной потребности в общении со сверстником, о желании привлечь внимание сверстника к себе, у 21% детей наблюдаются «Игра высказывания», это высказывания, которые были включены в игру у 19% детей наблюдаются «Мир высказывания», что свидетельствует о потребности этих детей в общении на познавательные темы, у 18% детей наблюдается «Я» высказывания.

В результате исследования соотношения внеситуативных и ситуативных высказываний у детей было выявлено, что в экспериментальной группе у 53% детей наблюдаются ситуативные высказывания, это высказывания о действиях, происходящих «здесь и сейчас» (оценки собственных действий, действий партнера, предложения и просьбы о помощи и др.), что составило, у 24% детей наблюдаются внеситуативно-познавательные высказывания («Мир»-высказывания), у 23% детей наблюдаются внеситуативно-личностные высказывания – «Я» – и «Ты» – высказывания, которые выходили за пределы ситуации общения (высказывания о желаниях, предпочтениях, событиях и др.).

у 57% детей в контрольной группе, наблюдаются внеситуативно-личностные высказывания, «Я»- и «Ты»- высказывания, которые выходили за пределы ситуации общения (высказывания о желаниях, предпочтениях, событиях и др.), у 25% детей наблюдаются внеситуативно-познавательные высказывания («Мир»- высказывания), у 18% детей наблюдаются ситуативные высказывания, это высказывания о действиях, происходящих «здесь и сейчас» (действий партнера, оценки собственных действий, предложения и просьбы о помощи и др.).

По результатам исследования по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) в экспериментальной группе высокого уровня детей с коммуникативными умениями не выявлено, у 17% детей средний уровень коммуникативных умений, за деятельностью контроль они осуществляли незначительно, к результату деятельности относились с интересом, оказывали незначительную взаимопомощь своим сверстникам. У 83% детей выявлен низкий уровень коммуникативных умений, дети плохо взаимодействуют друг с другом, не умеют договариваться, контроль за деятельностью не осуществляли, к результату деятельности относились равнодушно.

В контрольной группе у 79% детей относятся к высокому уровню. Дети осуществляют контроль за деятельностью, радуются полученному результату, осуществляют взаимопомощь своим сверстникам, хорошо взаимодействуют друг с другом, умеют договариваться, активны в общении. И у 21% детей был выявлен

средний уровень коммуникативных умений, к результату деятельности относились с интересом, оказывали незначительную взаимопомощь своим ровесникам, дети контроль за деятельностью осуществляли незначительно.

Исследование показало, что у детей с ОВЗ имеются затруднения при выполнении заданий, условие которых требует высокого уровня коммуникативно-речевого развития.

В результате, можно сделать вывод, что дети с экспериментальной группы в среднем отстают от детей с нормативным речевым развитием по коммуникативно-речевому развитию. Уровень коммуникативно-речевого развития у большинства детей экспериментальной группы низкий, дети не проявляют интерес ровеснику, не обращаются к сверстнику, не отвечают на инициативу сверстника, не желают действовать совместно с ним, не хотят помогать, не вступают первыми во взаимодействие и не проявляют инициативы. Это можно объяснить несформированностью речевой деятельности у детей с ОНР, это может проявляться в трудностях установления контакта со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Изд-во Гном и Д, 2010. – 128 с.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.
3. Чиркина Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 401 с.