

Петрова Вера Сергеевна

воспитатель

Емельянова Нина Вячеславовна

воспитатель

Белова Дарья Дмитриевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная работа поднимает вопрос подвижных игр в развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: подвижные игры, дети, развитие.

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать.

Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. Причины этого кроются в современном образе жизни. Возрастают познавательные интересы детей, такие как компьютерные игры, конструирование, просмотр мультфильмов.

Современные психологи, педагоги, медики отмечают снижение двигательной активности детей, а для ребенка-дошкольника потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Не случайно в программе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях вопрос здоровья стоит на первом месте. Если учесть, что двигательная активность является еще и условием, стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидным актуальность данного вопроса.

В решении этой проблемы первостепенное значение приобретает выявление источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. По утверждению отечественных педагогов Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского, К.Д. Ушинского и др., подвижные игры являются эффективным средством физического воспитания.

Они построенные на движениях, требующих большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме. Они оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребёнка, способствуют созданию бодрого настроения у детей. Активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывая мобилизацию защитных сил организмов, способствует улучшению питания тканей, формированию скелета, правильной осанки и повышению иммунитета к заболеваниям.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Они способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков, а значит и физическому развитию ребенка, при условии их систематического проведения.

Народная мудрость гласит: «Здоровье всему голова», «Здоровью цены нет». Вырастить ребёнка здоровым, сильным, крепким – это желание каждого родителя. Но как это сделать, какими средствами и путями? Быть в движении – значит укреплять здоровье. Именно в дошкольном возрасте, в результате целенаправленного, педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость организма и другого качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

При подборе игр необходимо учитывать содержание правил, наличие движений, наличие ролей, поэтому игры подбираются в зависимости от возраста детей. Постепенно, от младшей группы к подготовительной группе игры усложняются по содержанию, по наличию правил, количеству ролей, по содержанию движений. Для малышей содержание более простое, чем содержание подвижных игр в старшем дошкольном возрасте, так как знания детей расширяются, обогащаются, а движения улучшаются и совершенствуются на протяжении всего дошкольного возраста.

Подвижные игры имеют огромное влияние на развитие и воспитание детей. В играх, дети не только упражняются и совершенствуют основные движения, а развиваются всесторонне. Это незаменимое средство развития ловкости, быстроты, сноровки, выносливости, мышления, пополнения ребёнком знаний об окружающем мире. В играх у них происходит укрепление и развитие разных органов и систем, они способствуют оздоровлению детей, а также способствуют реализации биологической потребности в движениях.

Список литературы

1. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. – М.: Просвещение, 2003.- 245 с.
2. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – 2010. – №
3. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. – М., 2008. – 290 с.

4. Стрельников В.А. Воспитание выносливости. – Улан-Удэ, Просвещение, 2010. – 410 с.
5. Николаева Е.Е. Подвижные игры в жизни дошкольника / Е.Е. Николаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2 (8). – С. 36–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive>
6. Головинова О. Консультация для воспитателей «Подвижные игры как средство формирования основных движений детей младший дошкольный возраст» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-podvzhnye-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-osnovnyh-dvizhenii-detei-mladshii-doshkolnyi-vozrast.html> (дата обращения: 09.12.2021).