

Темник Светлана Викторовна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены различные аспекты невербальных коммуникаций на занятиях по английскому языку. Рассмотрены специфические особенности невербального общения. Приведены методические рекомендации по повышению эффективности обучения с использованием невербальных коммуникаций.*

***Ключевые слова:** невербальное общение, коммуникативные компетенции, методика преподавания иностранных языков, современные технологии обучения.*

Специфическая особенность английского языка как школьной дисциплины заключается в том, что методы его преподавания сконцентрированы не столько на передаче знаний, сколько на обучении коммуникациям [2].

Невербальное общение представляет собой такой вид взаимодействия, где средства невербалики служат ключевым каналом передачи информации, формирования имиджа партнера и составления мнения о нем, а также инструментом влияния на другого человека [5]. В свою очередь, невербальная коммуникация – это система символов, знаков, применяемых для передачи информации и ее более полного понимания.. Невербальные средства позволяют усилить эффект вербального взаимодействия и лучше понять намерения собеседника.

Для английского языка характерен целый спектр слов и словосочетаний, отражающих мимико-жестовое поведение и разнообразные физические движения. Они дают возможность слушающему или читающему более

правильно оценить эмоциональное состояние и отношение собеседника в тот или иной момент времени [3].

Эффективность использования невербальных коммуникаций на занятиях по английскому языку во многом зависит от правильного выбора педагогом средств невербального общения (позы, жестов, мимики, взгляда, дистанции) в конкретной ситуации. Если невербальные методы подобраны грамотно, то у детей возникает живой интерес к деятельному участию в учебном процессе.

Наибольший эффект дает сочетание вербальных и невербальных средств коммуникации (следует сопровождать речь жестами, мимикой, движениями, перемещениями). Знаково-символическая форма передачи информации способствует повышению ее наглядности и экспрессивности. Использование невербального общения служит фактором сокращения говорения педагога и увеличению времени активности обучающихся.

При использовании различных средств невербального общения следует учитывать возраст учеников, степень их мотивации, уровень знаний, внимательность, речевой опыт. Усилению эффективности невербальных коммуникаций способствует применение цифровых средств обучения, наличие проблемности в постановке учебных задач, организация работы в парах и в малых группах.

На уроках с активным применением невербального общения следует отдавать предпочтение учебному материалу с насыщенной лингвострановедческой информацией. Это побуждает детей к оперативной речевой реакции и творческому самовыражению [4].

С целью создания оптимальной коммуникативной среды необходимо обеспечить благоприятную педагогическую атмосферу занятия. Даже если ученик в данный момент не принимает участия в общении, он должен быть занят интеллектуальной работой: анализировать общение отвечающих, давать им оценку, продумывать собственный ответ [1].

Использование невербальных средств на уроках английского языка способствует формированию эмоционально – психологического единения педагога с детьми, обогащая тем самым весь учебный процесс.

Список литературы

1. Ахметшина Э.И. Современные образовательные технологии в преподавании английского языка / Э.И. Ахметшина. // Молодой ученый. – 2018. – №29 (215). – С. 142–143 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/215/51936/> (дата обращения: 04.12.2021).
2. Еремеева О.В. Особенности невербальной иноязычной коммуникации при обучении иностранному языку / О.В.Еремеева // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2020. – №02 (05) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/fam/articles/osobennosti-verbalnoj-inoazychnoj-kommunikatsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html> (Дата обращения: 13.07.2020)
3. Журавлева Е.В. Понятие «невербальная коммуникация» в современном лингвистическом исследовании / Е.В.Журавлева // Наука, образование и культура. -2019. – №- С. 33–37.
4. Сабирова, Р. И. Современные методы преподавания английского языка / Р. И. Сабирова. // Молодой ученый. – 2019. – №32 (270). – С. 149–152 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/270/61984/> (дата обращения: 04.12.2021).
5. Тимофеева Е.К. Использование невербальных средств в обучении английскому языку / Е.К.Тимофеева //Вопросы науки и образования. – 2017. – №4. – С. 21–23.