(cc) BY

Мисюткина Олеся Германовна
воспитатель
МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация*: данная статья описывает этапы развития ребенка с младенчества до трех лет с помощью сенсорики и дидактических игр.*

Ключевые слова*: сенсорное восприятие, сенсорное развитие, дидактические игры.*

В переводе с латыни термин сенсорика, «sensus», означает восприятие.

Сенсорное восприятие – это знакомство ребенка с особенностью окружающих предметов с помощью чувственных органов (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые рецепторы) и дальнейшее формирование индивидуальной картины мира. На воспринимаемых образах формируется мыслительная деятельность, воображение, запоминание. От целостности восприятия напрямую зависит дальнейшее умственное развитие малыша.

Сенсорное развитие ребенка предполагает формирование правильного восприятия внешних свойств различных предметов:

– формы;

– цвета;

– размеров;

– запаха;

– положения в пространстве;

– вкуса.

Этапы сенсорного развития ребенка.

В младенческом возрасте до достижения детьми годовалого возраста, сенсорное воспитание занимает первостепенную позицию и практически может считаться единственным видом воспитания. Во время первого года жизни ребенок учится следить за яркими, движущимися предметами. Чтобы познакомиться

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поближе, малыш хватает ручками то, что находится в зоне доступа. Пробует на вкус, рассматривает и оценивает на ощупь. Именно простейшие практические действия, осваиваемые малышом в период младенчества (хватание и удерживание предметов, манипулирование ими, а также передвижение в пространстве), впервые открывают ребенку мир предметов, обладающих не просто разными, но вполне определенными и постоянными свойствами, предъявляющими особые требования к их выполнению.

В 2–3 года малыш знает основные цвета, формы и размеры предметов, имеет представление об их сочетании. Может сложить пирамидку и сортер. Выполняет задачи, требующие навыка группировки предметов, отличающихся друг от друга по 1–2 признакам. В возрасте 1,5–3 лет сенсорное развитие стимулирует речь, помогает расширить словарный запас. Для улучшения сенсорной чувствительности малышам этого возраста будет полезно играть с игрушками из разного материала: пластика, дерева, резины. Это поможет научиться определять предметы на ощупь. Полезно заниматься с малышом лепкой из пластилина, фольги, теста. На примере воды нужно показать разницу между холодным и горячим. Трехлетним деткам интересно разучивать песенки, стишки, потешки.

Сенсорное развитие детей раннего возраста, прежде всего, происходит в предметной деятельности. В то же время у малышей данного возраста происходит становление игры. Игра – одно из важнейших средств познания окружающего мира и любимый вид детской деятельности. Игра всегда считалась одним из главных средств и методов сенсорного развития детей раннего возраста. Дидактические игры занимают особую роль в сенсорном развитии детей. Такие игры дают детям возможность:

– упражняться в узнавании и различении предметов;

– повторять, уточнять названия предметов и их свойств (величины, формы, цвета и др.);

– группировать предметы по общим признакам;

– сравнивать, соотносить свойства предметов друг с другом.

Заключение.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективное сенсорное развитие ребенка с младенчества- залог успешного развития в будущем. Тренируя все его сенсорные системы, родители помогают лучше воспринимать любую новую информацию и формировать адекватное представление об окружающем мире в его разнообразных сферах. Такие детки научатся самостоятельно справляться со стрессами и расслабляться, когда это необходимо, будут проявлять хорошую концентрацию, музыкальный слух, тактильную восприимчивость, правильное цветоразличение.

Благодаря использованию дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего возраста дети становятся более раскрепощенными, открытыми, у них улучшается речь и взаимопонимание. Через дидактическую игру дети учатся анализировать, сравнивать и обобщать.

Список литературы

1. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста: основные показатели / Е.Б. Волосова. – М., 2009. – 150 с.

2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера.- 3-е изд.- М., 2015. -59 с.

3. Морозова О.Е. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание / Дошкольное воспитание. – 2003. – №5. – 54–55 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)