

**Бондаренко Ирина Владимировна**

тьютор

**Мисюткина Олеся Германовна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «мелкая моторика», рассмотрена проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста и методы развития мелкой моторики у детей.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, двигательные навыки, пальчиковые игры, координация движений.*

Мелкая моторика – это одна из сторон двигательной сферы. Которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности, речью ребенка, письмом. Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является связь развития мелкой моторики и речевого развития ребёнка. И.М. Сеченов и И.П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. Сеченов писал: «Мне даже кажется, что я иногда не думаю прямо словами, а всегда мышечными ощущениями». Павлов также говорил, что речь – это прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга. Обращаясь к анатомическим отношениям, исследователи обратили внимание на то, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Это навело на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большое влияние на развитие активной речи ребёнка. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки можно рассматривать как орган речи. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и

речевое развитие находится в пределах нормы. Проблема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, мышление, связная речь. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Работа по развитию мелкой моторики рук позволяет улучшить и ускорить речевое развитие детей дошкольного возраста, расширяет словарный запас, улучшает качество речи, четкость звуков, вызывает у детей интерес к познанию чего-то нового и интересного.

Существует много методов, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук дошкольников: пальчиковые игры, игры – шнуровки, мозаика, конструктор, игры прищепки, дидактические игры. Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. Игры шнуровки – развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, способствуют развитию речи, развивают творческие способности, развивают пространственное ориентирование, способствуют усвоению понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева», формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант), развивают усидчивость, игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.

«Мозаика», «Конструктор», – этот материал способствует интенсивному развитию движений пальцев рук. Идея мозаики заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, проявляет сообразительность, наблюдательность, терпение и настойчивость.

Игры с прищепками – развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики. Дидактическое пособие «Волшебный сундучок»

Цель: совершенствование тактильных ощущений и восприятия.

Описание игры: Детям предлагается по очереди опознать игрушку посредством осязания в «волшебном сундучке», наполненным крупой, затем проверяют себя, доставая ее и показывая другим детям. Затем продолжают выполнение задания. Дидактическая игра «Ёжик – застёжки»

Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания

Описание игры: детям предлагается застегнуть пуговку определенного цвета. Дидактическая игра «Геометрические вкладыши»,

Дидактическая цель: Учить детей выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы одну подходящую геометрическую фигуру.

Описание игры: Даны плоскостные окошки (тени) и изображения геометрических фигур разного цвета (красного, жёлтого, синего, и зелёного). Детям предлагается подобрать соответствующее окошко по форме.

### ***Список литературы***

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. – 2010. – №8. – С. 62–65.

2. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). – М.: Просвещение, 1974. – С. 12–25.

3. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. – М.: Просвещение, 2009. – 196 с. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2009. – 143 с.