(cc) BY

Чибрикова Ирина Александровна
воспитатель
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»
гп тер Кузьмоловский, Ленинградская область

ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: статья рассказывает об организации интеллектуальной исследовательской деятельности дошкольников 5–7 лет в ДОО.*

Ключевые слова*: интеллектуальная деятельность, исследовательское поведение, исследовательская деятельность.*

В современном обществе востребованными становятся креативные люди, способные выдвигать гипотезы и быстро принимать решения. По мнению А.Н. Поддьякова этому способствует развитое исследовательское поведение, сенситивным периодом для воспитания которого является дошкольное детство. Однако, возникает вопрос: как организовать образовательный процесс в ДОО так, чтобы любая интеллектуальная деятельность носила исследовательский характер? Результатом нашей работы стало успешное внедрение одной из таких практик, которая способствует развитию исследовательского поведения, интеллекта и творчества в рамках одного мероприятия.

Исследовательская деятельность рассматривается как высшая форма развития исследовательской активности, опирается на исследовательское поведение, именно в ней ребенок выступает как субъект деятельности (А.И. Сеченов, В.И. Попов). Под исследовательской деятельностью часто понимается экспериментирование. Нам удалось внести элементы развития исследовательского поведения во все виды детской деятельности, создать модель организации познавательной деятельности детей в нашем учреждении. Работа проходила в три этапа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1 этап. Внедрение приемов исследовательского поведения во все виды деятельности детей.

Вначале мы организовали наблюдение за свободной внеситуативной деятельностью детей и выявили наиболее часто используемые способы самостоятельного исследования объектов и интересы детей.

Далее на основе наблюдений стали создавать похожие ситуации в группе. Например, вносили новые игры или предметы, находящиеся в поле интересов детей; привлекали внимание к самой игре, но не объясняли ее правила. Наблюдая, мы выявляли какие методы и приемы стимулировали поисковую активность. К ним относятся: создание ситуаций выбора; проблемные вопросы; вопросы, имеющие несколько правильных ответов; сенсорное обследование и анализ объекта; придумывание способа использования предмета; выбор предметов или инструментов исследования и т. д. В завершении этапа мы внедрили отдельные методы и приемы в непрерывную образовательную или совместную деятельность. Детям не давалась прямая инструкция или не ставилась конкретная цель. Тогда ребенок, опираясь на свой жизненный опыт, находил свой способ выполнения задания, совершая открытие. Например, перед детьми корзина с дарами осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды, орех; четыре пустые корзины. Детям старшего дошкольного возраста предлагалось найти то, что любит больше всего герой, отыскав в корзине лишний предмет. Способа поиска предмета воспитанникам не давалось. На данном этапе детям важно привить желание постоянного поиска способов решений и ответов.

2 этап. Создание модели организации образовательной деятельности дошкольников. Мы отметили, что по окончании исследования объекта, у детей возникает необходимость получения новых интеллектуальных знаний или потребность в творчестве. Эти выводы нашли подтверждение в трудах А.Н. Поддьякова, который рассматривал познавательную деятельность как взаимосвязь аспектов: исследовательской, интеллектуальной, творческой деятельности и игры. В связи с данными утверждением возникла идея создания модели организации образовательной деятельности детей. Если представить модель в виде пирамиды,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

то в основании образовательной деятельности будут игра и игровые ситуации, созданные педагогом, а вершины пирамиды – это ее составные части: исследовательское поведение, интеллектуальная и творческая деятельность. Важно наличие всех составных частей в рамках одного задания или одного занятия, а не их порядок. Некоторые задания могут уже включать в себя элементы исследовательского поведения, творчества и интеллектуальной деятельности, т.е. носят смешанный характер (*Рис. 1*). Соотношение частей в рамках одного занятия или задания зависит от возраста детей, чем младше ребенок, тем больше времени уделяется исследованию и творчеству.

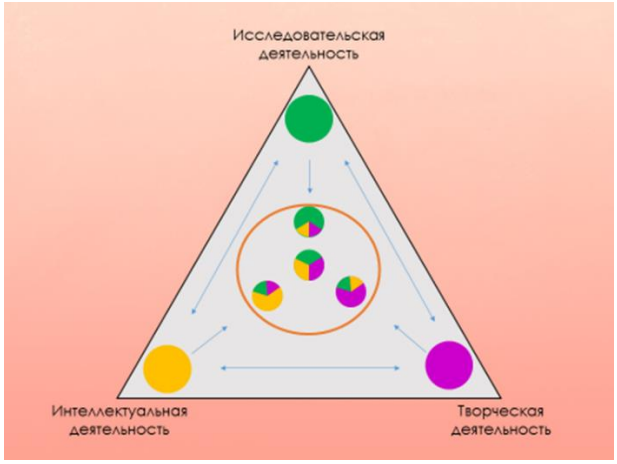

Рис. 1. Модель организации образовательной деятельности

Исследовательское поведение. Его развитию необходимо уделять большее внимание, т. к. оно заложено природой и опирается на безусловный рефлекс «Что такое?» /по Павлову И.П./. Для исследования мира и получения информации ребенок использует различные каналы: обоняние, осязание, зрение, слух. Знания, полученные через ведущий канал, запоминаются надолго.

Например, при изучении признаков осени предлагаем детям найти дерево по внешнему виду листьев, их форме, цвету и размеру; по запаху, ведь с разных деревьев листья пахнут по-разному; на ощупь, не видя самих листочков; на слух по шуршанию сухие листья под каждым деревом.

Интеллектуальная деятельность. В результате специально организованной разносторонней исследовательской деятельности у детей формируются правильные, точные, богатые образы, содержательные представления о предметах, которые становятся основой для развития мышления. Мы предлагаем задания на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитие интеллектуальных способностей, как самостоятельную часть занятия или часть задания. Взрослый побуждает детей делать выводы по окончании исследования, выдвигать собственные предположения по результатам самостоятельного изучения презентаций, карт-сверок, слуховой информации. У каждого ребенка есть выбор средств и способов получения интеллектуальных знаний.

Творческая деятельность. Здесь применяются наши классические способы: лепка, аппликация, рисование и т. д. А можно проявить фантазию в словотворчестве, придумывании новых способов исследования или игры.

Все дети разные: одни творцы, другие умники, третьи исследователи. Использование заданий на развитие исследовательского поведения, интеллекта и творчества на занятии позволяет подарить каждому ребенку ощущение успешности.

3 этап. Обобщение опыта работы. Мы создали картотеку приемов на развитие исследовательского поведения в интеллектуальной деятельности и цикл интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Удалось обогатить развивающую среду в группах за счет оснащения центров активности заданиями творческого, поискового и интеллектуального характера.

Подводя итог, хочется отметить, что мы, педагоги, говорим о прогрессивном способе организации детской деятельности, а для каждого ребенка это интересная история собственных открытий, наполненная увлекательными заданиями, проблемными ситуациями, свободой выбора и радостным общением.

Список литературы

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 304 с.

2. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. – 32-е изд., доп. – СПб.: Образовательные проекты, 2021. – 2016 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)