

Леонова Наталья Викторовна

тьютор

Бертенева Татьяна Александровна

психолог

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: формирование пространственных представлений у детей. От чего зависит нарушение пространственной ориентировки. С помощью каких игр можно корректировать пространственные представления.

Ключевые слова: восприятие пространства, ориентировка в пространстве, игра, дети.

Ориентировка в пространстве представляет собой познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышления, память. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный).

Понятие «пространственная ориентация» – это умения человека ориентироваться в неограниченном пространстве и в условиях ограниченного пространства, ориентироваться на себе, на другом человеке (левая рука, правая рука), на различных предметах, например на листе бумаги.

Недостаток сформированности пространственных представлений может привести к нарушениям счета (дискалькуляции), письма (дисграфии), пересказа текста и трудностям выполнения вычислительных операций, а также явиться причиной проблем с чтением (дислексии). Процесс формирования межанализаторных связей у детей замедляется, кроме этого могут наблюдаться недостатки слухо-зрительно-моторной координации и несформированность чувства ритма, все это приводит к неуспеваемости ребенка в школе.

В дошкольном возрасте формируются элементарные знания детей о пространстве, закладываются основы для начальных пространственных представлений, которые необходимы для правильной ориентации ребенка в окружающем мире (И. А. Филатова, Е. Ф. Рыбалко, Б. А. Архипов и др.). Исследования ученых показывают, что элементарная форма ориентировки в пространстве формируется у детей еще в младенческом возрасте. Особое значение в развитии этой ориентировки имеет образование у ребенка систем связей между зрительным, слуховым и двигательным анализатором в процессе предметных действий и игры.

Как показывают нейрофизиологические исследования даже при небольших, функциональных изменениях в теменной, височно-теменно-затылочной, височной областях, отмечаются изменения в процессах восприятия, анализа и переработке информации. Данные изменения приводят к трудностям формирования межанализаторных связей, которые обеспечивают, в частности, такой сложный вид деятельности, как пространственная ориентировка.

У детей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются нарушения понимания пространственных отношений, как в практической деятельности, так и словесном обозначении. Они неразличают правой и левой сторон, плохо ориентируются в пространстве, испытывают затруднения при составлении целого из частей. У детей нарушено понимание предлогов, обозначающих направления в пространстве, в собственной речи они пропускают предлоги или неправильно их употребляют, в их речи нет сравнительных характеристик (выше – ниже и т. д.).

Игры, направленные на развитие пространственных представлений.

Ориентировка в трехмерном пространстве:

1) Игры с массажным мячом. Детям предлагают взять мяч в правую руку и передать его за спиной в левую, положить мяч на стол, прижать его правой рукой и «рисовать» мячом круги и т. д.

2) Игра «Путаница». Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой – до левой пятки и т. д.

3) «Запрещенное движение» – педагог предлагает выполнить движения, называя различное положение рук, при этом дети должны быть внимательны и не выполнять «запрещенное движение». Например, «руки вверх». Ребенок, допустивший ошибку, выходит из игры.

4) Игры с объемным конструктором.

Игры, на ориентировку в двухмерном пространстве.

1) Игра «Волшебное дерево»- формирование умения отражать пространственные отношения между предметами в речи. Дети называют местоположение яблок, гусениц, облака по отношению к дереву.

2) Определение расположения предметов на изображениях, схемах, *таблицах*: определить изображенные левую и правую кисти рук, определить след правой и левой ноги, определить левый и правый карман у джинсов (вид сзади), определить левый и правый рукава у блузки, лежащей спинкой вверх, *определи, какой рукой машет девочка их окна вагона* и т. д.

Наиболее важными приемами работы по развитию пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- широкое использование двигательных, ритмических упражнений, упражнений на построение и перестроение;
- практическая деятельность с конкретными предметами;
- использование дидактических игр разного содержания и разнообразного наглядного материала;
- создание игровых и проблемных ситуаций для обеспечения интереса ребёнка.

Список литературы

- 1) Мастюкова Е.А. Лечебная педагогика. – М.: 1997.
- 2) Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М.: Просвещение, 1964.
- 3) Зайцева Е.И. Изучение особенностей пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития /

Е.И. Зайцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. Конф. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 264–266.

4) Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2011.

5) Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.

6) Формирование пространственных представлений у детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sheg-internat.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/formirovanie-prostranstvennyh-predstavlenij-u-detej-s-OVZ.pdf> (дата обращения: 10.12.2021).