(cc) BY

Сырова Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются основные аспекты взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в процессе общения и обучения.*

Ключевые слова*: обучение, эгоцентризм, эмоциональный контакт, младшие дошкольники, личность педагога, взаимодействие.*

Обучение понимается как специально организованный процесс взаимодействия педагога с детьми, направленный на передачу информации, ее переработку и создание новой. Ключевым в понимании обучения является термин взаимодействие. Он показывает, что обучение – это двусторонний процесс, в котором участвуют педагог и дети.

Педагог является активным участником процесса обучения детей младшего дошкольного возраста. Он источник информации и опыта, к которому дети всегда могут обратиться. Однако это возможно лишь в том случае, когда педагог проявляет заинтересованность во взаимодействии с ребенком, а при организации обучения ориентируется на эмоциональное восприятие мира детьми. Главным мотивом общения в этом возрасте выступает возможность реализации потребности в эмоциональном общении с взрослым. Главное, чтобы общение обеспечивало эмоциональный контакт со взрослым, позволяющем ему почувствовать искреннее и доброжелательное отношение. Для младшего дошкольника очень важны личный контакт со взрослым, эмоциональное взаимодействие с ним. Во имя этого ребенок готов включиться в любую совместную со взрослым деятельность. В установлении личного контакта заключен основной смысл его взаимодействия с другими людьми. В ходе такого контакта и общения он познает мир

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и себя, открывает свои возможности и на их основе формирует представления о себе, так называемый образ «Я». При этом развивающий эффект обучения обеспечивается прежде всего качеством такого общения. Следует помнить, что система ценностей начинает формироваться уже в младшем дошкольном возрасте под воздействием всего, что окружает ребенка.

Младшие дошкольники нуждаются в любви и понимании других людей, они еще не в состоянии осознать, что отношение к ним других может определяться их отношением к ним. В этом возрасте необходимо поддерживать в ребенке так называемый «эгоизм». Постепенно дети «откроют» взаимосвязь эмоциональных отношений людей, а пока ребенок воспринимает мир как принадлежащий лично ему, и это ощущение помогает овладеть новым жизненным пространством.

Эгоцентризм детей – условие развития самостоятельности, индивидуальности, то есть становления личности ребенка. Так он познает свои возможности и особенности, осознает свое «Я». Познание себя открывает возможность познания других и свои отношения с другими. Реализуя потребность быть любимым, ребенок постепенно понимает, что любовь к окружающим можно вызвать доброжелательным отношением к ним. Отношения «Я – Ты» основаны на искреннем сопереживании ребенком возникающих взаимоотношений.

Эмоциональный контакт детей со взрослыми обеспечивается при помощи речевого общения, взгляда, мимики, жестов, поз, практических действий. Эти средства общения позволяют ребенку привлечь к себе внимание, заявить о своем присутствии и достичь взаимопонимания.

Особое место и значение в развитии дошкольника имеет личность педагога, способного брать на себя ответственность за принятие решения в условиях свободного выбора. Развивать уникальную неповторимую личность может индивидуальность взрослого. В процессе общения и взаимодействия педагог и дети, обмениваясь информацией, выражают отношение друг к другу и воздействуют друг на друга. Развивающий эффект общения и взаимодействия в процессе обучения во многом определяется тем, насколько взрослый способен отдавать себя

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детям. Дошкольники остро нуждаются в доброжелательном отношении со стороны взрослого и всегда безошибочно интуитивно чувствуют это отношение.

Педагог может понять и принять ребенка с его запросами и потребностями, деятельность детей и сохранять ее целостность.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. О взаимодействии образовательных учреждений с семьей // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – 87–94 с.

2. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

3. Иванова Н.В. Теория и практика построения социального пространства отношений в образовательном учреждении: автореф. дис. ... доктора пед. наук. Киров, 2004. – 35 с.

4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – Нальчик: Эльфа, 1996. – 95 с.

5. Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/organizacija-obrazovatelnogo-procesa-v-dou-v-sotvetstvi-s-fgos.html (дата обращения: 10.12.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)