

Павленко Наталья Прокофьевна

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются структура и основные компоненты образовательной среды Центра дошкольного образования Белгородского Дворца детского творчества. От уровня сформированности основных компонентов образовательной среды зависит эффективность деятельности педагогов по реализации дополнительных образовательных программ предшкольной подготовки.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, учреждения дополнительного образования, обучающиеся, компоненты образовательной среды.*

Образовательная среда сравнительно новое понятие в отечественной педагогике. Это совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых осуществляется учебная деятельность человека.

Учреждения дополнительного образования по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательной среды, необходимой для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка. За последнее время увеличилось количество дошкольных детских объединений, функционирующих в этих учреждениях. Педагогическим коллективом Белгородского Дворца детского творчества накоплен богатый опыт по созданию организационно – педагогических условий для обучения, развития и воспитания детей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и адаптации к жизни в современном обществе. Более двух десятилетий во Дворце работает детское объединение «Академия для самых маленьких», в которой занимаются дети в возрасте от четырех до семи лет. Исходя из опыта работы «Академии для самых маленьких» и

востребованности дошкольного образования у родителей, три года назад во Дворце творчества был создан Центр дошкольного образования, куда вошла и «Академия».

Основными задачами деятельности «Центра дошкольного образования» МБУДО БДДТ являются: – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей; – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их интеллектуальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности; – формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Образовательная среда Центра включает в себя следующие компоненты: пространственно-предметный, программно-методический, информационно-коммуникативный, организационно-деятельностный.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды включает в себя учебные кабинеты (математики и грамматики, декоративно – прикладного творчества, английского языка, вокала, природоведения), их оформление, оборудование и возможности трансформации, то есть это окружающая среда, в которой организуется деятельность дошкольников. Программно-методический компонент представлен современными образовательными программами. Это комплексные общеобразовательные общеразвивающие программы «Первые шаги» (обучающиеся 4–5 лет), «Хочу все знать» (обучающиеся 5–6 лет), «Азбука для дошкольников» (обучающиеся 6–7 лет). Все вышеперечисленные программы состоят из разделов: обучение математике, обучение грамматике, декоративно – прикладное творчество, знакомство с окружающим миром. Помимо этого, реализуются программы по обучению английскому языку («Английский для малышей», «Английский для дошкольников», «Уроки английского») и элементам вокала и хореографии («Ладушки», «Танцуем вместе», «Основы хореографии»). Программно – методический компонент включает учебное и методическое

обеспечение. Информационно – коммуникативный компонент предполагает межличностное взаимодействие педагогов и обучающихся, взаимодействие обучающихся друг с другом и внешней средой.

Организационно – деятельностный компонент представляет собой различную учебную, игровую, творческую и другую деятельность обучающихся Центра дошкольного образования (массовые и воспитательные мероприятия, спортивные соревнования, познавательные – развлекательные программы, выставки декоративно – прикладного творчества, конкурсы, концерты).

Создавая и изменяя образовательную среду в Центре дошкольного образования, педагоги исходят из понимания, что от уровня сформированности основных компонентов образовательной среды во многом зависит эффективность деятельности детских объединений Центра.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Б. Баряева [и др.]. – СПб., 1997.
2. Дайлидене В.С. Развитие познавательной активности дошкольников в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук / В.С. Дайлидене. – Оренбург, 2004 – С. 3–4
3. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с.