

Серегина Татьяна Викторовна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С 153»

г. Магнитогорск, Челябинская область

КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: консультация для родителей, чьи дети посещают лого пункт дошкольной образовательной организации МДОУ «ЦРР Д/с №153» города Магнитогорска Челябинской области».

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие, причины нарушения речи, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, чистоговорки, художественная литература? игры на развитие мелкой моторики.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает поиск эффективных специальных коррекционных условий для реализации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях: изменение контингента детей, посещающих дошкольные учреждения; взаимопроникновение общего, дополнительного и коррекционного образования и др. [4]. Необходимость совершенствования специальных коррекционных условий образовательного процесса в ДОО обусловлена прогрессирующим увеличением числа детей с речевой патологией. Наиболее распространенным речевым нарушением у детей дошкольного возраста является фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН).

Своевременное выявление и устранение ФФН у дошкольников является одной из наиболее актуальных проблем дошкольной логопедии. Это обусловлено рядом факторов: во-первых, полноценное речевое развитие является основным критерием готовности ребенка к школьному обучению, следовательно, своевременное выявление ФФН помогает корригировать речевую функцию, служит профилактикой нарушений письма и чтения, способствует подготовке детей к усво-

ению программы общеобразовательной школы. Во-вторых, ФФН может провоцировать возникновение вторичных нарушений эмоционально-волевой сферы и речевого поведения ребенка: стеснительность, замкнутость, нерешительность, замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь и т. д., что приводит к речевой и психологической инактивности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонетического недоразвития у детей является незаконченность становления и дифференциации звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

При фонетическом недоразвитии обнаруживается ряд особенностей произношения звуков и их употребления в речи:

1. Недифференцированное произнесение пар или групп звуков (*с* и *ш* – *щ*).
2. Замены звуков более простыми по артикуляции: *р* – *п*, *ш* – *с*, *щ* – *ф*.
3. Нестойкое употребление в речи звуков. В этом случае одно и то же слово ребенок произносит различно в разных контекстах или при неоднократном повторении.
4. Смещение звуков в речи. В одних случаях ребенок употребляет звуки правильно, в других их взаимозаменяет.

Причины нарушения речи:

Биологические: родовые травмы; заболевания, перенесенные матерью во время беременности; частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие иммунитет ребенка; проблемы со структурой языка или нёба; нарушения связи в тех участках головного мозга, которые отвечают за речь; наследственность.

Социальные: отсутствие культуры общения в семье, эмоционально неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи, сложные детско-родительские отношения; неблагоприятная микросоциальная среда, которая приводит к

дефициту общения, невостребованность речи у детей, которые часто болеют; педагогическая запущенность; стрессы, психотравмы; билингвизм; гиперопека.

Развитие речи у дошкольников – процесс сложный, требующий больших усилий как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка. Ему нужно научиться управлять своими органами речи, воспринимать речь взрослого, контролировать собственную, строить диалог.

Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

1. Формирование звукопроизношения.

2. Развитие фонематического слуха – умение различать звуки на слух, не путать звуки.

3. Подготовка к обучению грамоте. Коррекционное обучение детей с ФФН предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

– развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

– воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

– развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

– развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

– развитие произвольного внимания и памяти.

В процессе коррекционно-логопедического обучения дети с ФФН обучаются правильно произносить и различать все фонемы родного языка, учатся осознанному звуковому анализу и синтезу слов разной слоговой структуры, овладевают навыками сознательного послогового чтения и письма простых слов, предложений и коротких текстов.

Система коррекционных занятий для детей с ФФН позволяет сформировать у дошкольников полноценную речь, дает возможность не только преодолеть речевые недостатки ребенка, но и подготовить его к усвоению программы общеобразовательной школы.

Ваши детки будут посещать логопункт 2 раза в неделю, во второй половине дня, по 25 минут. На занятиях используем такие приемы и методы как: 1. Артикуляционная гимнастика – комплекс специальных упражнений, целью которых является укрепление мышц артикуляционного аппарата для достижения ими свободной подвижности. Артикуляционную гимнастику проводим в игровой форме. Систематическое использование артикуляционной гимнастики принесет ощутимый результат;

2. Пальчиковая гимнастика – инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Развитие ловкости пальцев рук у ребенка способствует более раннему и быстрому развитию речи. Занятия пальчиковой гимнастикой способствуют развитию чувству такта; формируют умение слышать слоги при произношении стихов; повышают речевую активность. Развивают: умение подражать взрослому, слушать и слышать чужую речь, понимать ее смысл; память путем запоминания определенного положения рук, последовательности движений при выполнении упражнения; воображение, фантазию, образное мышление. Формируют умение концентрировать и правильно распределять внимание.

3. Чтение художественной литературы – основа развития речи детей.

4. Игры на развитие мелкой моторики:

– игры с различными предметами: с прищепками, шнурками, крупными пуговицами;

– игры с мозаикой и конструктором;

– «найди игрушку». наполните любую емкость горохом, косточками из компота, фасолью. спрячьте в ней игрушку- «найди игрушку»;

– не оставляйте ребенка без присмотра!

– кубики, собери пирамидку, лабиринт, пазлы и др.

5. Скороговорки – короткая, синтаксически правильная фраза с искусственно усложненной артикуляцией, предназначены для формирования и развития красивой ровной речи, улучшения дикции, развития речевого слуха, обогащения словарного запаса. Рекомендуется проговаривать скороговорку, прохлопывая ритм ладонями, а затем попросить ребенка повторить – это помогает улавливать слоги в словах.

6. Чистоговорки – ритмичный речевой материал, содержащий сложные сочетания звуков, слогов, слов, трудных для произношения. Упражнения с чистоговорками способствуют улучшению дикции, помогают приучить органы артикуляции к быстрой смене положения при произнесении трудных сочетаний звуков. На первых занятиях чистоговорки проговаривают медленно, четко артикулируя каждый звук. Постепенно темп увеличивается, при этом важно не снижать качество произношения. Можно проговаривать чистоговорки сначала шепотом, стараясь активно работать губами и языком. А затем – громко, с такой же активностью органов артикуляции.

Рекомендуем использовать такие приемы и методы дома.

При соблюдении всех рекомендаций вместе мы добьемся успеха.