

**Тсакуриду Ольга Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ТРУДНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

***Аннотация:** в статье дается краткая характеристика понятия профилактики суицидального поведения и обзор одного из аспектов исследования, трудностей с которыми сталкиваются образовательные организации при данного вида профилактике.*

***Ключевые слова:** профилактика суицидального поведения, трудности профилактики.*

Исследования, связанные с суицидальным поведением подростков, показывают, что основной причиной для возникновения суицидальных мыслей и действий, как правило, становятся такие причины, как конфликты подростка с учителями и одноклассниками, неприятие в классе, проблемы с освоением учебного материала и т. д.

Для организации эффективной профилактической работы по профилактике суицидального поведения необходимо создать для обучающихся комфортную и психологически безопасную среду. В данном случае, при формировании среды, необходимо учитывать различные факторы, влияющие на организацию образовательного процесса, а также ресурсы образовательного учреждения. Работа по профилактике суицидального поведения ведётся педагогами общеобразовательного учреждения, а также специалистами медицинских центров и социальной защиты.

Профилактическая работа в образовательных учреждениях с подростками должна быть направлена на формирование индивидуальных качеств личности подростка. В процессе превентивной работы у обучающихся должны быть

сформированы навыки эффективного взаимодействия с окружением, осознание ценностей жизни, а также формирование активной жизненной позиции.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков имеет особое значение для обучающихся пятого и десятых классов, так как в это время подростки находятся в условиях адаптации к новым условиям образовательного процесса. Вне зависимости от класса обучения, внимание стоит уделять детям, которые только перевелись из одного в другое образовательное учреждение или находятся в состоянии перехода к профильному обучению, имеют особые образовательные потребности. Сопровождение необходимо также для детей из неблагополучных семей и детям из семей беженцев и переселенцев.

Профилактическая работа должна учитывать особенности целевой группы и приобретать многоуровневый характер.

Для определения трудностей, с которыми сталкиваются образовательные организации (школы) при проведении, профилактики суицидального поведения нами были использованы следующие методы сбора информации:

- метод опроса по заранее составленному гайду;
- метод свободного интервью на тему «с какими трудностями я сталкиваюсь при профилактики суицидального поведения подростков».

Трудности выявленные нами в процессе исследования были структурированы и объединены в смысловые блоки. Во-первых, мы выделили трудности, с которыми сталкивается образовательная организация в целом и трудности, с которыми сталкиваются отдельные сотрудники (классные руководители, педагоги психологи, заместители директора по вопросам воспитания).

К трудностям образовательных организаций в области организации работы по профилактики суицидального поведения нами были отнесены трудности кадрового характера и трудности, связанные с межведомственным взаимодействием.

Под трудностями образовательных организаций, в данном случае школы, мы понимаем трудности системного характера, которые невозможно решить

точечным воздействием на конкретного специалиста. Разрешение данных трудностей связано с внесением структурных изменений в работы организации.

Основная трудность организации – это кадровые вопросы, об этом говорят и федеральные эксперты, так мы можем встретить подобную информацию в отчетах и интервью уполномоченного по делам ребенка и депутатов государственной думы.

Наши респонденты, как при проведении опроса, так в личном интервью отмечают сложность работы, связанную с нехваткой профильных специалистов, в данном случае это касается социальных педагогов и педагогов психологов. По данному вопросу стоит отметить и следующие – данная трудность была обозначена и подробно описана еще письме министерства образования и науки «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида». Вторым аспектом данной трудности отмечается вопрос о наличии в школе или близко к ней специалистов узкого профиля: девиантологов, сексологов, специалистов по суицидальному поведению, клинические психологи и психотерапевты. В интервью отмечалось, что у школ должна быть возможно взаимодействие с такими специалистами. По мнению учителей именно профильные специалисты должны оказывать консультативную помощь школе и в случае важных и сложных случаев выступать координаторами основной работы.

### ***Список литературы***

1. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07–149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида.
2. Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 333 с.
3. Идобаева О.А. Делинквентный подросток: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: монография / О.А. Идобаева, А.И. Подольский. – М.: Эко-Пресс, 2017. – 141 с.