

*Скобликова Альфия Айбековна*

воспитатель

*Стрыжаква Алина Игоревна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

## **LEGO КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ РОБОТОТЕХНИКИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены понятие робототехники, история конструктора «LEGO», разнообразие наборов конструктора.

*Ключевые слова:* LEGO конструирование, робототехника, конструктор.

В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идет по многим направлениям, затрагивая главным образом формирование личностных качеств дошкольника.

Детей трудно заинтересовать абстрактными понятиями и уж тем более невозможно заставить их выучить материал, если цель его изучения им непонятна. Мы стремимся использовать разнообразные приемы и методы, понимая, что сами должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, Интернета, электроники и автоматики. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных методов мы считаем совместную (дошкольники, педагоги и родители) интеграционную деятельность – легоконструирование.

Лего – уникальный конструктор: из его деталей можно построить как башню, высота которой будет отмечена в Книге рекордов Гиннесса, так и робота, способного производить замеры освещенности и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по соответствующим корзинам.

Но нас больше интересуют обучающие конструкторы «LEGO Education». Их немало: конструкторы для детей от 3 лет, дающие возможность строить не только модели, с помощью которых можно обыгрывать бытовые сюжеты, и элементарные механизмы, приводящие модель в действие от натянутой пружины или солнечной батареи, и конструкторы, позволяющие создавать роботов и приводить их в действие, о чем хочется рассказать подробнее.

В дошкольном учреждении требования к легоконструированию достаточно просты. Мы учим детей создавать конструкции с опорой на схемы. Но даже это позволяет не только развивать у детей навыки конструирования, но и решать задачи других образовательных областей, предусмотренные программой.

Используя конструктор, мы ставим перед детьми простые, понятные и привлекательные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребенка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, формирует изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального, волевые качества.

В процессе легоконструирования и робототехники развивается и пространственное мышление, так как объемное конструирование намного сложнее плоскостного выкладывания квадратиков на столе.

В легоконструировании предусматривается участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов. Мы организуем в детском саду тематические конкурсы по легоконструированию: дети вместе с родителями создают постройки на заданную тему (например, «День города») и приносят их в детский сад; причем они не просто показывают их, но и рассказывают, что создали, откуда взяли образец, и чем именно их привлекла эта тема. Для родителей также проводятся мероприятия открытого типа, на которых они могут увидеть, как ведется образовательная деятельность с применением легоконструирования, могут помочь детям в создании и программировании моделей, а также получить консультацию педагога или дать свои рекомендации по улучшению модели.

Дети стремятся соблюдать технику безопасности как при самом конструировании, так и в процессе использования компьютера, аккумуляторов. При построении моделей дети постоянно находятся в движении, будь то обычная ходьба за машинкой, прикрепленной к пульту управления на длинных проводах, или организация соревнований моделей на скорость.

Таким образом, конструирование можно назвать не просто средством развития интеллектуальных способностей детей, а многофункциональным образовательным комплексом, который позволяет педагогу решить важнейшие задачи:

- обучить детей создавать что-то новое и полезное;
  - развить у дошкольников конструктивные способности;
  - научить детей применять и преобразовывать модели и схемы;
  - привить детям навыки совместной работы со сверстниками и взрослыми;
- научить детей добиваться конечного результата;
- развить воображение и творческое мышление дошкольников.

Из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что робототехника позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, развить умения и навыки, необходимые в жизни.