(cc) BY

Саплина Юлия Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье описаны проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители при формировании физического воспитания детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: проблема, дошкольники, образование, развитие, здоровье, уровень, учреждение, жизнь, физкультура, формирование, спорт, культура.*

Проблема физического воспитания и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста является наиболее актуальной из всех существующих в настоящее время. Дошкольные учреждения и родители заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей, ведь для них важно, чтобы ребенок рос крепким, здоровым и жизнерадостным. К сожалению, уровень развития физических качеств дошкольников снизился, что привело к уменьшению количества здоровых детей.

Счастливый ребенок – такой, который физически здоров и крепок, интеллектуально и эстетически развит, обладает различными практическими навыками. Поэтому необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях на основе профилактических и оздоровительных мероприятий.

Современные дети являются объектом внимания. Кто-то хвалит, кто-то ругает, но все сходятся в одном: современные дети – другие. Сегодня уже никто не сомневается, что современный ребенок не такой, как его сверстник несколько десятилетий назад. Изменилась жизнь, изменился предметный и социальный мир, изменились приоритеты государственной политики в области образования

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и ожидания взрослых, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду и школе.

Такая работа в детском саду должна проводиться инструктором по физической культуре и воспитателями. На базе детского сада и в совместной работе с родителями необходимо решать вопросы профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и укрепления здоровья дошкольников средствами физической культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призван решать многие задачи, в том числе охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Перед педагогами стоят следующие задачи в образовательной области «Физическое развитие». Приобретение опыта двигательной активности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта, освоение подвижных игр с правилами; формирование целеустремленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование ценностей здорового образа жизни, освоение элементарных норм и правил в питании, двигательном режиме, закаливании, в формировании полезных привычек.

Таким образом, прослеживаются два направления воспитательной работы в физическом развитии дошкольников: 1) формирование общей культуры личности, включающей ценности здорового образа жизни, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни; 2) развитие физических качеств. Выделение этих двух направлений позволяет более целенаправленно строить педагогический процесс и разрабатывать планирование.

Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка все же отводится воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения являются важнейшими компонентами в развитии интереса к занятиям, формировании у ребенка необходимых привычек, двигательных навыков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то именно в игровой форме должна проводиться работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Эта деятельность дает знания о своем организме, осознание уровня ответственности по отношению к своему здоровью, развивает потребность в здоровом образе жизни, формирует предпосылки к развивающей деятельности.

Для того чтобы научить ребенка чему-либо, необходим пример, прежде всего, родителей. Чтобы у детей появилось хоть малейшее желание проводить время в физически активных играх и спорте, необходимо, чтобы родители сами руководили своими детьми. Если родители и их дети играют в спортивные игры или просто общаются, делают зарядку, ходят в спортзал или на детскую площадку, посещают бассейн – то хотя бы одно из этих занятий будет отличным примером для подрастающего поколения. Следовательно, роль детских садов в физическом развитии детей возрастет.

Формирование физической культуры характеризуется различными видами деятельности: двигательной, соревновательной, культурно-массовой, спортивной, физкультурной и др. Системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является физическая активность. Она не ограничивается только развитием и формированием телесных качеств человека, а находится в тесной взаимосвязи с его духовной деятельностью.

Движение, даже самое простое, дает пищу детскому воображению, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности. Создание здорового образа жизни ребенка в детском саду – основа полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок подвижен, весел, любознателен, играет, двигается и с удовольствием принимает участие во всех видах деятельности.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении включает ежедневную утреннюю гимнастику, тематические занятия по физическому воспитанию, прогулки на свежем воздухе, гимнастику пробуждения, ряд культур-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

но-гигиенических навыков, что способствует повышению интереса детей к занятиям физической культурой.

Следует активно поощрять стремление детей к творчеству на занятиях по физическому воспитанию, утренней зарядке, прогулках и в самостоятельной деятельности детей. Комплексная нагрузка оздоровительных, воспитательных и педагогических задач, получает качественное развитие в свете современных требований: дети должны активно включаться в здоровый образ жизни, видоизменять, изобретать, передавать в движении свое эмоциональное состояние, учить осознанно, манипулировать движениями, входить в воображаемую ситуацию.

Ребенок будет экспериментировать с движениями, видоизменять их в зависимости от ситуации и конкретных педагогических задач, особенно если весь педагогический процесс имеет творческую направленность. На каждом занятии по физической культуре должно быть время для самовыражения, для проявления инициативы, творческих заданий, воображения и импровизации.

Понимание педагогом специфики различных физических заданий, умелый подбор двигательного материала и дифференцированные методы руководства, забота о том, чтобы ребенок не только усвоил движение, но и выполнял его с удовольствием – условие и средство развития детского двигательного творчества.

Здоровье человека зависит от его образа жизни, воспитания с раннего возраста здоровых привычек и навыков, двигательной активности. Физические упражнения необходимы в любом возрасте. Они рождают чувство бодрости и особой радости, знакомое каждому, кто систематически занимается физкультурой или любым видом спорта.

Список литературы

1. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1989.

2. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник // Дошкольное воспитание. 1995. – №6. – С. 11–12.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)