Пчелина Карина Георгиевна

учитель

Назарова Диана Васильевна

учитель

Белоусова Элеонора Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены понятия проекта и метода. Дано теоретическое обоснование метода учебных проектов. Раскрыта актуальность и необходимость постоянного применения метода проектов в процессе обучения школьников. Выявлена суть самого метода проекта и успешности его применения как современной педагогической технологии.

**Ключевые слова**: проект, метод, исследовательская деятельность, деятельностный подход, педагогическая технология.

В современных условиях развития образования в рамках реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных школах активно реализуется проектная и исследовательская деятельность. Метод проектов стал широко применяться в обучении подрастающего поколения как основной способ формирования у учеников универсальных учебных действий.

Главной задачей педагога становится организация познавательной деятельности, в которой сам учащийся может научиться получать знания. То есть в процессе проектной деятельности грамотно созданная педагогом проблемная ситуация побуждает учащихся к необходимости нахождения решения проблемы, то есть к их активным действиям. Методика проектов нацеливает учеников на поиск нужной информации, стимулирует проявление творческих способностей, помогает запустить механизм самореализации и саморазвития личности

школьников при необходимом условии свободы выбора учащимися пути решения проблемы, благодаря которым можно прийти к желаемому результату.

Таким образом, образование и воспитание в процессе проектной деятельности нацелено на передачу учащимся опыта разрешения противоречий, опыта совместной деятельности (самостоятельный поиск, включающий координацию действий со стороны педагога), опыт самореализации и самоанализа своих возможностей. Поэтому очень востребован современный метод проектов, который становится фундаментом современных образовательных технологий.

Разберемся в понятии «метод проекта». Проект в своей основе содержит идею, которая предполагает разработку способов для получения результата. Метод понимается как последовательное применение приемов по изучению теоретического или практического знания и овладение какой-либо деятельностью.

Применение метода проектов позволяет развивать у учащихся познавательные способности, формирует умение самостоятельно применять полученные знания, помогает ориентироваться в поиске информации, развивает критическое мышление.

Учебные проекты выступают разновидностями проблемно-поисковых методов обучения, предполагают особую форму организации, основанную на той или иной учебной технологии на основе системно-деятельностного подхода. В процессе работы над проектом учащиеся должны владеть необходимой суммой знаний, которые помогут достичь цели. Необходимо отметить, что эта сумма знаний может быть сформирована именно в процессе проектной деятельности. Знания приобретаются учениками избирательно, восполнение недостающих знаний в ходе проекта обеспечивается само собой, так как учащемуся становится понятно, каких знаний ему не хватало. Это осмысленный и целесообразный процесс.

В ходе работы над проектом ученики разумно балансируют теоретические и практические умения по принципу движения от теории к практике, потому что выпускнику школы недостаточно одной лишь сумы знаний. И в процессе

работы над проектом идет процесс формирования рефлекторного и аналитического мышления, ведь школьникам важно после выпуска продолжать свою деятельность, уметь анализировать постоянно появляющуюся информацию, оценивать ее значимость и использовать в своих целях. Таким образом, метод проектов — есть современная педагогическая технология исследовательской и творческой деятельности, применяемая с целью развить в детях аналитическое мышление.

В современной образовательной организации, образовательная программа которой соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), ребёнок учится посредством двух видов деятельности: учебнопознавательной и проектной.

При организации учебной деятельности предполагается, что «учащийся работает с учебным содержанием на строго определённом материале под прямым руководством учителя».

В проектной деятельности учащиеся, при поддержке педагога, сами ставят конкретные задачи и подбирают средства для их решения, при этом «мерилом успешности проекта является его продукт».

Проекты могут классифицироваться в зависимости от рода деятельности (поисковый, исследовательский, прикладной и др.), от предметносодержательной области (монопредметный, межпредметный, надпредметный).

Главная задача метода проектов – вовлечение школьников в активный творческий познавательный процесс, активизация всех видов деятельности.

Много внимания изучению зарубежного опыта и разработке отечественных версий метода проектов как педагогической технологии уделили отечественные учёные Е.С. Полат и В.В. Гузеев.

- Е.С. Полат выделяет следующие требования к использованию метода проектов:
- «1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

- 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
- 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
  - 5. Использование исследовательских методов» [Полат, Гузеев: с. 97].

В современных школах используют модель организации проектной деятельности, основанную на трудах В.В. Гузеевым, ставшую основой в ходе проекта. Модель предполагает постановку цели, то есть проблемы или противоречия, обсуждение возможных вариантов решения поставленной цели, самообразование ученика, актуализация его знаний, но при помощи учителя, поиск пути решения, само исследование, обработку результатов исследования и выводы, а в заключении анализ проделанной работы и результата.

Важным условием успешного проекта является мотивация ученика, а это предполагает наличие интересной темы проекта. Вторым важным условием является сотрудничество с педагогом, где его роль функция из носителя знаний превращается в организатора познавательной деятельности и его координатора.

Грамотно выстроенный и справедливо оцененный учебный проект стимулирует всякую учебную деятельность самих учеников, потому что учебное проектирование, как считает В.В. Гузеев, отличается тем, что оно: «личностно ориентировано, допускает использование множества дидактических подходов, самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённости учащихся в работу по мере её выполнения, поддерживает педагогические цели в когнитивной, аффективной и психомоторной областях на всех уровнях, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретной ситуации, приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда» [1, с. 118].

Таким образом, ученые, имеющие огромный опыт проектного обучения, утверждают, что его необходимо постоянно использовать в обучении, как средство повышения уровня знаний школьников в личностном смысле, в академическом плане. Необходимо в течение учебного года проводить два-три проекта по разным предметам, каждый из которых займет примерно по пять-шесть уроков. Темы должны быть глубоко проработаны и основательно изучены на обычных уроках. Как считает В.В. Гузеев: «Это увеличивает творческий потенциал, гуманитарную составляющую технологии, так как основное отличие гуманитарных систем — наличие вероятностных моделей, оперирование неопределённостями и существование в их среде» [1, с. 128].

## Список литературы

- 1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000. С. 205.
- 2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М., 2011. С. 18.
- 3. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000. – С. 82.
- 4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. М.: Владос, 2015. 127 с.
- 5. Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org