

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена главная цель образования на этапе дошкольного детства – создание условий и подготовка детей к непрерывному саморазвитию.*

***Ключевые слова:** социализация детей, индивидуализация детей, предметно-игровая деятельность.*

Как отмечает доктор педагогических наук Р.Р. Денисова «тенденция современного дошкольного образования – это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Его развивающий вектор сориентирован на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых личность могла бы максимально реализовать себя... Поэтому главная цель образования на этапе дошкольного детства – создавать условия и подготавливать детей к непрерывному саморазвитию». Это высказывание отражает одну из современных проблем развития детей дошкольного возраста.

Дело в том, что психолого-педагогическое обеспечение целостности управления процессом социализации-индивидуализации детей раннего возраста в образовательной организации – одна из важных задач современного дошкольного образования. Результат социализации-индивидуализации выражается в умении ребенка проявлять и использовать свои индивидуальные способности, возможности в социальных видах деятельности, использовать их при решении социально-значимых задач, выражать свое «Я» в соответствии с моральными правилами и нормами.

Поэтому необходимо создать педагогические условия, способствующие эффективному управлению процессом социализации-индивидуализации детей раннего возраста: организация предметно-развивающей среды, способствующей социализации-индивидуализации ребенка раннего возраста; организация предметно-игровой деятельности, как средство вхождения ребенка раннего возраста в социальный мир; организация взаимодействия с родителями с целью привлечения внимания родителей к процессу социализации-индивидуализации ребенка раннего возраста.

Одним из основополагающих условий, необходимых для обеспечения целостности управления процессом социализации-индивидуализации детей раннего возраста в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации, является создание такого педагогического пространства, которое позволит педагогу применять возможности педагогического пространства для развития индивидуальности ребёнка, применения взаимосвязей между структурными компонентами индивидуализации и социализации.

Это пространство представляет собой создание условий для стимулирования, организации, реализации функциональных, субъектных и пространственных взаимосвязей, обеспечивающее целостное развитие ребёнка раннего возраста.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении должна содействовать формированию представлений о социальной действительности, эмоционально-ценностному отношению к ней, способствовать включению детей в различную деятельность и общение. Выделив эти основные критерии развития личности ребенка раннего возраста, можно сформировать у него способность к творческой деятельности.

Предметно-игровая деятельность – это эмоционально привлекательная форма творческой активности ребёнка, которая выражается в индивидуальном проживании уникальных социальных ролей.

Один из основных приемов при руководстве играми детей является участие педагога в их играх. Игра вместе с воспитателем содействует большей целенаправленности и содержательности действий детей.

Педагог принимает участие в игровых действиях, беря на себя ту или иную роль: врача, мамы, учительницы, шофера. Это способствует объединению нескольких детей для совместного взаимодействия. Ребенок раннего возраста становится подражателем своих близких взрослых, перенимает их манеры, пробует заимствовать у них оценку людей, событий, поступков. И все это переносится на игровую деятельность, на общение со сверстниками, формирует личные качества ребенка.

И последним, но не менее важным, педагогическим условием управления процессом социализации-индивидуализации является привлечение внимания родителей к процессу социализации ребенка раннего возраста, через организацию различных форм работы с родителями.

Ведь семья играет ведущую роль в физическом, эмоциональном, умственном развитии детей. Моральные и социальные нормы ребенок постигает именно в семье. Только в семейной среде происходит становление фундаментальных ценностных ориентации, вырабатывается стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок присваивает трудовые навыки, в процессе самообслуживания, оказания помощи старшим в домашнем хозяйстве.

Работа с семьей – это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи. Выделяют следующие формы работы с родителями:

- подбор рекомендаций, статей, книг, журналов, в соответствии со спецификой семейного воспитания и индивидуальных проявлений детей;
- индивидуальные беседы по волнующим вопросам о детях, консультации, наглядная агитация в виде папок – передвижек, памяток, информации на стенде в раздевалке;

– проведение родительских собраний с привлечением родителей к творчеству, привлечение родителей к участию в выставках и мероприятиях в дошкольной образовательной организации.

Эффективность применения условий обеспечивается целесообразностью использования педагогических условий в комплексе.