

Кострюкова Юлия Георгиевна

учитель

МОУ «Гимназия №2

им. Героя Советского Союза Н.П. Белоусова

Красноармейского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрены этапы подготовки проектной работы, требования к тексту защиты, а также критерии оценивания результатов работы.

Ключевые слова: проектная технология, устное монологическое высказывание, презентация, текст защиты, лексические единицы, грамматические конструкции, интонация, произношение, диалог, оценивание.

В процессе обучения немецкому языку довольно часто применяются проектные технологии. Цель проекта — это развитие умения составлять устное монологическое высказывание.

В ходе подготовки проектной работы выделяются несколько этапов:

- 1) составление плана;
- 2) сбор информации;
- 3) написание текста защиты;
- 4) подготовка презентации;
- 5) защита проекта.

Важно ознакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к монологическому высказыванию (тексту защиты):

- монолог должен состоять из введения, основной части и заключения;
- содержание монологического высказывания должно отражать тему проекта;

в тексте защиты необходимо употребить изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

При создании презентации в формате Power Point также необходимо соблюдать определенные правила:

- первый слайд должен содержать название проекта;
- надписи на слайдах должны быть хорошо видны и сформулированы в виде словосочетаний;
- картинки и фотографии на слайдах должны соответствовать основным пунктам плана рассказа;
- каждый пункт плана рассказа (а именно соответствующие данному пункту картинки и надписи) должен быть на отдельном слайде;
 - оптимальное количество слайдов пять-семь.

Во время защиты проекта ученику нужно представить свою тему таким образом, чтобы она была понятна всем его одноклассникам. Поэтому на данном этапе важными являются интонация, произношение и владений темой проекта. Далее происходит диалог между учителем и учеником по его теме. Других учащихся необходимо тоже привлекать к постановке вопросов докладчику. Стоит напомнить, что учащийся должен давать подробные ответы на вопросы к его проекту.

Затем наступает этап оценивания проектной работы. Для этого нужно учитывать определенные критерии:

- б) использование разнообразных лексических единиц;
- 7) использование разнообразных грамматических структур;
- 8) содержательная часть монолога и диалога с учителем и одноклассниками;
- 9) оформление презентации;
- 10) грамматика;
- 11) произношение и интонация.

Каждый из вышеперечисленных критериев можно оценивать по шкале от 0 до 5. Таким образом, 30 баллов – это максимальное количество баллов за проектную работу. Чтобы поставить итоговую оценку, можно воспользоваться

следующим ранжированием: 27–30 баллов – оценка «пять», 22–26 баллов – оценка «четыре», 21–25 баллов – оценка «три», менее 21 балла – оценка «два». Данная шкала может быть изменена, поскольку учащиеся имеют разные языковые способности, т.е. если класс «слабый», то, например, количество баллов для оценки «пять» можно снизить до 25.

Список литературы

- 1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько [и др.]. Минск: Выш. шк., 1992. 445 с.
- 2. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени, Инфра-М, 2002. 448 с.