(cc) BY

Миргородская Ольга Николаевна
педагог-организатор
Савинов Владислав Александрович
педагог дополнительного образования
Бородин Александр Григорьевич
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме использования современных подходов в системе дополнительного образования в Российской Федерации.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, образовательный процесс, современные технологии.*

В условиях XXI века особо актуальной по-прежнему остается проблема совершенствования системы российского образования. Все это делается для того, чтобы повысить уровень конкурентоспособности специалистов в Российской Федерации. Главная роль в данном процессе отводится общеобразовательным учреждениям, учреждениям среднего профессионального образования, высшим учебным заведениям. Также, вопросы повышения качества образования затрагивают область системы дополнительного образования, так как в системе дополнительного образования затрагиваются вопросы профессионального самоопределения.

Система дополнительного образования обладает мобильностью, открытостью, гибкостью, способностью точно и быстро реагировать на «требования времени» в интересах подрастающего поколения, их семьи, государства, общества [4, с. 88]. Указанное выше помогает актуализировать на современном этапе роль системы дополнительного образования подрастающего поколения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важнейшим смыслом применения общим образованием потенциала дополнительного образования подрастающего поколения заключается в изменение отношения педагогов и родителей к возможностям детей и молодежи, а также признание их права на самостоятельный и добровольный выбор содержания и формы образования на основе их интересов. Под понятием «Дополнительное образование» понимается мотивированное образование, которое получает индивид сверх основного образования, которое позволяет ему реализовать потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, как личность и самоопределиться предметно, личностно, социально, профессионально [7]. Образовательный процесс в системе дополнительного образования позволяет обеспечивать следующие функции: обучающую, информационную, воспитывающую, социализирующую, развивающую, релаксационную. Гибкость системы дополнительного образования, как социальной системы, помогает обеспечить условия для развития лидерских качеств, развития социальных компетенций и формирования творческих способностей детей и молодежи по следующим направленностям: художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которую обучающийся выбирает сам с учетом своих потребностей и желаний.

Современное дополнительное образование является образованием, которое не подчиняется общим требованиям стандартов, которые следует разрабатывать и осуществлять на государственном уровне. Главной целью должна стать разработка и реализация современных инновационных образовательных программ системы дополнительного образования.

Таким образом, решение задач, которые объективно поставлены перед системой дополнительного образования в рамках реализации российской образовательной политики, нуждается в системном подходе и соответственно координации деятельности всех учреждений, реализующих дополнительное образование детей. Использование современных технологий и креативных идей позволит спрогнозировать основные направления формирования системы дополнительного образования детей, что обеспечит подъем конкурентного статуса

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учреждений при осуществление данной системы, которая позволит решать актуальные задачи в системе российского образования.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 2002. – №9. – С. 6–8.

2. Буданова Г.П. Концепция дополнительного образования / Г.П. Буданова, С.Ю. Степанов, Т.В. Пальчикова // Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования подрастающего поколения в РФ. – М.: МОиПО РФ, 2003. – 24 с.

3. Горский В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В.А. Горский, А.Я. Журкина // Дополнительное образование. – 2009. – №2. – С. 4–6.

4. Гузева Г.И. Управление процессом модернизации в системе дополнительного образования детей: дис. …канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 225 с.

5. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования подрастающего поколения в России: дис. … канд. пед. наук. – М., 2009. – 195 с.

6. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2010. – №9. – С. 6–9.

7. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования подрастающего поколения в современных условиях России: дис. … д-ра пед. наук. – М., 2010. – 436 с.

8. Приоритеты современной науки: актуальные исследования и направления, сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (30 сентября 2021 г.) / под общ. ред. А.В. Туголукова. – М.: ИП Туголуков А.В., 2021. – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://co-nf.ru/wp-content/uploads/2021/10/sbornik_30.09.2021.pdf (дата обращения: 14.12.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)