(cc) BY

Баркова Ирина Петровна
воспитатель
Аносова Наталья Николаевна
воспитатель
Сухорутченко Татьяна Юрьевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕТРОВЫХ КНИГ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: статья раскрывает проблему развития познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста путем разработки и применения в работе с детьми фетровых книг.*

Ключевые слова*: комплекс игр, познавательное развитие, полифункциональность, транспортируемость.*

Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка.

Начальным этапом для познания вещного мира выступает самостоятельная и свободная ориентировка в окружающей действительности. Постепенно детям становится доступно выборочно останавливать свой выбор лишь на тех предметах, которые привлекают внимание и вызывают ярко-насыщенные эмоции, то есть проявляется любопытство. Пропустить стадию любопытства в развитии интересов невозможно, ведь именно любопытство является основой для поддержания познавательного интереса. Значит, педагог должен гибко реагировать на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учетом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В младшем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта; смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая данную возрастную особенность, педагоги дополнили предметно-пространственную среду группы авторскими дидактическими фетровыми книгами соответствии с основными направлениями познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Для ознакомления с предметным и социальным окружением созданы многофункциональные пособия «Развивай-ка», «Кукольный домик», «В мире сказок», «Моя первая дорожная азбука».

Для формирования первичных представлений об особенностях природы разработаны фетровые книги «Сад – огород», «В мире животных», «Времена года».

Формирование элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте дополнено пособием «Считай-ка».

Все пособия привлекают внимание детей своей яркостью, мобильностью, простотой в использовании, разнообразием содержания.

Пособие содержательно-насыщенное, трансформируемое, вариативное, полифункциональное и безопасное.

Насыщенность пособия соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой моторики), позволяет детям самовыразится и положительно влияет на их эмоциональное благополучие. Ведь детям в этом возрасте важно не только услышать и увидеть, но и взять в руки, взаимодействовать с объектом изучения: погладить серого зайчишку, потрогать прохладный камешек, подуть на волшебные снежинки, «проводить» улитку домой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Трансформируемость пособия посредством скрепления страниц между собой съемной шнуровкой позволяет изменять книгу в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей: добавлять и убирать страницы, использовать каждую страницу по отдельности для самостоятельного или подгруппового взаимодействия, а также возможно разложить целостное панно по принципу пазлов или лоскутного одеяла. Например, сделать из страниц «Дорожной азбуки» длинную улицу, полную неожиданных приключений, а страницы «Кукольного домика» расположить как комнаты в квартире, где живешь.

Полифункциональность обеспечивается за счет использования съемных элементов, большая часть из которых не обладает жестко закрепленным способом употребления и может использоваться в разных видах детской активности. Так, в «Книге сказок» на страницах «Теремка» малыши не только могут узнать знакомых зверушек, но назвать их цвет, сосчитать их в пределах пяти, указать, кто живет вверху, а кто внизу; также получить первичное представление о русской избе, сложенной из фетровых «брёвен», определить какие бревна короткие и длинные, тонкие и толстые.

Периодическая сменяемость элементов книг и дополнение их новыми объектами обеспечивает вариативность самой среды и стимулирует игровую, двигательную и исследовательскую активность детей.

Важную роль в развитии познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста играет работа с родителями.

Создание комплекса игр на основе фетра для дошкольников осуществлялось совместно с родителями. Было отмечено, что родители с удовольствием принимают организацию данной работы, с большим интересом участвуют в создании дидактических пособий из фетра. Многие семьи изготовили игры по аналогии, что позволяло детям успешно использовать их дома.

Включение семей воспитанников в образовательную деятельность детского сада расширяет пространство, объединяет интересы педагогов, родителей, детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Максимова М.В. Использование дидактических игр как средства развития познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №46.

2. Марусевич М. Изучение познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – С. 12.

3. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в разных формах и методах обучения. – Омск, 2004. – 65 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)