

**Кохан Галина Юрьевна**

учитель-дефектолог

**Белоусова Елена Владимировна**

учитель-логопед

**Черняева Наталья Николаевна**

тьютор

**Чебукина Оксана Игоревна**

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

**КОНСПЕКТ ИГРОВОГО СЕАНСА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ «ИСТОРИЯ ЗОЛОТОЙ РЫБКИ»**

*Аннотация: в статье представлен конспект игрового занятия для детей с задержкой психического развития с использованием песочного светового планшета.*

*Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, обучающиеся с задержкой психического развития, песочное рисование.*

*Задачи:*

*Коррекционно-развивающие:*

- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинетической чувствительности, ВПФ (внимание, мышление, пространственное восприятие);
- расширять и активизировать активный словарь за счет использования в речи таких слов, как *песочек; песок сухой, мягкий, теплый, шершавый;*
- совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику, стабилизировать психоэмоциональное состояние: снятие мышечного напряжения и расслабление посредством использования элементов песочной терапии (метод песочного рисования «Sand-Art»).

*Образовательные:*

- продолжать учить детей анализировать, строить простые умозаключения, выводы; работать со схемой, закреплять навыки счета в пределах 10, умение сравнивать предметы «больше-меньше, поровну»;
- формировать навыки экспериментирования с песком (рисование на песке).

*Воспитательные:*

- развивать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к себе, сверстникам.

*Целевая группа:* дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Продолжительность игрового сеанса:* до 25 минут.

*Форма деятельности:* подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.

*Виды детской деятельности:* коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая (изобразительная деятельность на песке), игровая.

*Используемые методы и приемы:* словесные (диалог, словесная установка, задание), практические (дидактическое упражнение «Рыбка», выполнение заданий), наглядные, метод песочного рисования «Sand-Art», стимулирования и мотивации к деятельности (одобрение, похвала, поощрение, мотивирование), саморефлексии, прием обратной связи.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

*Оборудование:*

- презентация «История Золотой рыбки»;
- проектор, экран;
- релаксационная музыка «Шум моря»;
- дидактический материал (набор геометрических фигур, схема «Рыбка»);
- песочные столы с подсветкой (по количеству детей);

- разноцветные камушки;
- влажные салфетки;
- сувениры.

*Сценарий игрового сеанса:*

*Организационный этап* (снятие эмоционального напряжения, развитие способности устанавливать эмоциональный контакт).

*Учитель-дефектолог:* здравствуйте ребята. Я рада встрече с вами.

*Становитесь дети в круг.*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Ты ладошку протяни,*

*Свое имя назови.*

*Учитель-дефектолог протягивает ладонь и называет свое имя.*

*Учитель-дефектолог:* Меня зовут Галина Юрьевна (*далее называют имена дети*). Ну, вот мы с вами и поздоровались.

*Мотивационно-ориентировочный этап.*

*Учитель-дефектолог:* Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Смотрим на экран. «В одном морском царстве жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели ее очень любили, и она всех любила. Вместе им всегда было весело. Но однажды Морскому царю стало скучно, вот он и пошумел немного, устроил шторм. И большая морская волна унесла всех морских подружек – рыбок. С тех пор загрустила Золотая рыбка».

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, какое настроение у Золотой рыбки?

*Дети:* грустное. *Воспитатель:* почему вы так думаете? *Дети:* ответы детей.

*Воспитатель:* Скажите, а мы можем помочь Золотой рыбке? *Дети:* ответы детей.

*Воспитатель:* А как можно вернуть их? *Дети:* ответы детей (нарисовать, слепить, купить и т. д.)

*Деятельностно-игровой этап.*

*Учитель-дефектолог:* так давайте же нарисуем рыбок, чтобы Золотая рыбка снова стала веселой. Ребята, а чем можно рисовать? (ответы детей). Сегодня

мы будем рисовать с вами необычным способом – пальчиками на песке. Но для начала, я предлагаю вам вспомнить, из каких частей состоит рыбка.

### *Дидактическая игра «Рыбка»*

*Цель – развитие наглядно-образного мышления, умения действовать по образцу, анализировать пространство.*

*Материал:* изображение рыбки (схема), набор геометрических фигур.

*Учитель-дефектолог:* Ребята, перед вами схема с изображением рыбки. Выложите рядом точно такую же рыбку. *По мере выполнения задания у детей спрашиваю название геометрических фигур, какого они цвета, сколько каждогои фигур, каких фигур больше; из каких частей состоит рыбка (голова, тело, плавники, хвост), какую форму имеет тело рыбки, плавники, хвост. Дети: выполняют задание.*

*Учитель-дефектолог:* Молодцы ребята! Отлично справились с заданием, теперь можно перейти к самому главному, рисованию рыбок. Чтобы наши пальчики хорошо рисовали, сделаем разминку.

### *Пальчиковая гимнастика «Рыбка»*

Рыбка плавает в водице,  
Рыбке весело играть

Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим тебя поймать.  
Рыбка спинку изогнула,  
Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,  
Рыбка быстро уплыла.

Сложенными вместе ладонями  
изображают, как плывет рыбка  
Грозят указательным пальцем  
Медленно сближают ладони  
Снова изображают, как плывет рыбка  
Делают хватательные движения  
обеими руками

Снова изображают, как плывет рыбка

### *Работа с песком на световом столе*

Звучит релаксационная музыка. *Вхождение. Упражнение «Здравствуй, песок!».*

*Учитель-дефектолог:* сделали разминку, а теперь принимаемся за дело. Давайте поздороваемся с песком. *Учитель-дефектолог предлагает детям различными способами отрагиваться до песка.* Положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладонью, согреем песок руками. Какой песок на ощупь?

*Дети: (ответы детей: сухой, шершавый, мягкий, теплый).* Как можно песок назвать ласково?

*Засыпка поверхности светового стола (способ «просеивание»)*

*Учитель-дефектолог:* Возьмите в руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите и скажите «Здравствуй, песочек!». Послушайте, он с вами здоровается. Слышиште? Он говорит тихим голосом. Наберите песок в руки, а теперь потихоньку высыпайте его. Вот как он разговаривает: с-с-с-с-с. *Дети:* засыпают поверхность светового стола, готовят ее к рисованию.

### *Рисование рыбки*

*Учитель-дефектолог:* Ребята, давайте вспомним, какой формы тело рыбки? (ответы детей). Указательным пальцем рисуем овал – тело рыбки. Тремя пальцами рисуем хвостик. На какую геометрическую фигуру похожи плавники у рыбки? (ответы детей). Указательным пальцем рисуем два маленьких треугольника: верхний и нижний плавники. Отделяем голову от туловища дугой. Ребята, чем покрыто тело рыбки? (ответы детей). Чтобы получилась чешуя, оставляем поочередно отпечатки с помощью подушечек каждого пальца (указательного, среднего, безымянного, мизинца). Указательным пальцем рисуем глаз и рот рыбки. А теперь по желанию украшаем наше морское дно: ребром ладони или подушечкой пальца можно нарисовать волны, водоросли, камешками украшаем морское дно. Наши рыбки готовы. Можно посмотреть, какие рыбки получились друг у друга.

*Рефлексивно-оценочный этап.*

*Учитель-дефектолог:* Молодцы! У всех получились хорошие, интересные картины морского царства. Кто-то хочет рассказать о своем рисунке? *Дети: делятся своими впечатлениями, ощущениями от работы с песком.* Протяните свои руки вперед и сделайте движения, как будто вы скатываете шарик. Теперь приложите его к сердцу и повторяйте за мной: мы берем с собой все важное и приятное, что было сегодня с нами. *Учитель-дефектолог обращает внимание детей на экран.* Ребята, давайте посмотрим на Золотую рыбку. (*На слайде вы-*

плывают рыбки). Как вы думаете, какое сейчас настроение у неё? *Дети:* ответы детей (весёлое, потому что мы вернули ей ее подружек).

### *Игра «Море волнуется...»*

*Воспитатель:* Ребята, Золотая рыбка предлагает поиграть в игру: Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три! Фигура рыбки на месте замри! *Игра повторяется 2–3 раза. Фигуры для изображения – медуза, краб, морская черепаха.*

*Воспитатель:* вот мы с вами и повторили жителей морского мира. Золотая рыбка улыбается нам, благодарит за помощь, так давайте же и мы улыбнёмся ей в ответ. У меня сейчас очень хорошее настроение. А у вас? *Дети:* ответы детей.

*Учитель-дефектолог:* Ребята, пришла пора прощаться с Золотой рыбкой. На память о нашей сегодняшней встрече я хочу подарить вам вот этих рыбок, пусть они для вас будут «Золотыми», исполняют ваши желания и мечты. А мое желание – всегда видеть на ваших лицах добрые улыбки. Улыбнемся друг другу. Давайте поблагодарим друг друга за проделанную работу!

### ***Список литературы***

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2017.
2. Федосеева М. Занятия с детьми 3–7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020.
3. Шакирова Е.В. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6–8 лет. ФГОС. / авт.-сост. Е.В. Шакирова. – М.: Детство-Пресс, 2020.