

Дронова Алена Альбертовна

преподаватель

МБУ ДО «ДШИ п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

Дронова Светлана Александровна

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема взаимодействия педагог – обучающийся, предложена конструктивная модель поэтапного взаимовлияния для достижения положительного результата в создании доброжелательной атмосферы занятий и успешного развития каждого ребенка.

Ключевые слова: синергия, наблюдение, инвентаризация, ситуативное одобрение, вербализация, расширение системы целей.

*Счастлив тот учитель,
который нашел путь к сердцу ребенка!*

*Счастлив тот ученик,
которому открыто сердце учителя!*

Народная мудрость

Стратегия педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания принесет гораздо больше положительных результатов, если в большей степени будет основываться на способности учиться. Перед педагогом в настоящее время стоит задача не только научить чему-то новому, так как это может забыться, не пригодиться в дальнейшем, а научить учиться, чтобы ребенку были понятны шаги: «Что я должен делать, чтобы у меня получилось? Что мне необходимо предпринять, чтобы меня похвалили?» Поэтому более эффективным будет использование времени на то, чтобы привить обучающемуся навыки

самопомощи, самоанализа и самообразования. В данном случае речь идет не о процессе обучения, а о процессе воспитания, построении межличностных отношений, о решении конфликтных ситуаций.

Естественно, не так просто на групповых занятиях разглядеть проблемы каждого ребенка, вовремя поддержать и помочь сохранить уверенность в себе, как это происходит на индивидуальных занятиях. Тем не менее, в ходе коллективной творческой деятельности расширяется зона комфорта обучающихся, проявляется дух соревнования, развиваются коммуникативные навыки, происходят процессы взаимообучения и сотворчества, начинает работать закон синергии. Верим, что тогда происходят чудеса: не совсем удачный рисунок среди других на школьной творческой выставке смотрится как обычная детская работа, а в красиво поставленном педагогом танце никто и не заметит не получившихся движений.

Как же происходит процесс взаимодействия, что мы педагоги предпринимаем, чтобы наше общение с обучающимися было гармоничным и радостным обоюдно. Во-первых, мы наблюдаем как бы со стороны, дистанционно. Это очень важно не воспринимать близко к сердцу невежество, агрессию и тому подобные явления со стороны детского коллектива, конкретного индивида. Педагог на стадии наблюдения, сбора ситуативной и глубинной информации дает сначала для себя позитивную интерпретацию поведения обучающегося, особенно проблемного. Позитивная интерпретация позволяет взглянуть на провинившегося, как на обучающего со своими особенностями, со своими интересами. То есть рассмотреть другую сторону медали.

Во-вторых, педагогу, преподавателю в процессе взаимодействия необходимо провести инвентаризацию. Это позволит ставить вопросы целенаправленно и выяснить, что мешает, а что помогает обучающемуся развить интерес к творчеству, рисованию, танцам, музыке, а может быть к спорту, технике, медицине.

В-третьих, на этапе ситуативного одобрения педагог делает акцент на тех моментах, которые вдохновляют обучающегося, прививают интерес в опреде-

ленной области, формируют уверенность в себе. Всем становится легче проживать неприятные и негативные моменты. Таким образом, любая проблема решается конструктивно. Опоздал ребенок на занятие: «Ничего страшного, что проспал, медленно собирался, забыл принадлежности, это не трагедия! Зато пришел, вспомнил, рад занятию и успел всё завершить вместе со всеми. Молодец! Я ценю это!» При этом создается обстановка комфорта, гармония общения, стремления в следующий раз быть на высоте, ситуация успеха!

В-четвертых, на этапе вербализации начинается обсуждение возникшей проблемы, а привычные стереотипы решения, например, отчитать, пожаловаться родителям со стороны педагога, преподавателя, не приходит на занятия кружка, студии, секции совсем или пропускать периодически со стороны обучающегося, заменяются на конструктивные. «Ты пришел на занятие, мы так рады тебя видеть! Все по тебе соскучились! А у нас готовится выставка! Мы готовимся на конкурс, соревнования!» Между педагогом и обучающимся возникает атмосфера взаимопонимания и доверия.

И, наконец, рассмотрим расширение системы целей как завершающий этап решения проблемы. Расширение системы целей – это развитие способности вкладывать энергию не только в решение проблем, но и в другие жизненные сферы. То есть мы не тратим энергию на выяснение отношений, а радуемся друг другу, нравимся себе такими, какие мы есть на самом деле: растеряшками (альбом забыл – быстренько садись, вот тебе лист и кисти), грязнульками (весь в краске перепачкался), копушками (не успел дорисовать). Тем не менее поощрительную наклейку клеим только в альбом, на листик – нет, это для стимула.

Занятия всегда завершаем этапом рефлексии, именно рефлексия составляет «ядро субъективности, как специфической человеческой способности, позволяющей человеку сделать свои мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования». В конце занятия обязательно делается акцент на следующих моментах, например:

- Если вы узнали новое и интересное на занятии, хлопаем в ладоши 1 раз!

- Если ваша работа удалась, тогда хлопаем в ладоши 2 раза!
- Нравится ли вам наша коллективная мини-выставка, если «да», хлопаем 3 раза!

Как правило, мы, стоя, аплодируем себе и друг другу. Нам, как педагогам, также необходима поддержка и поощрение, а счастливые и жизнерадостные лица ребят подтверждение удавшегося занятия. Мы все хотим быть признанными и успешными, а стратегия позитивного взаимодействия в системе образования дополнительного образования позволяет нам это осуществить на практике.

Список литературы

1. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
2. Гребнева В.В. Психология для кураторов: учебное пособие. 2-е изд. – Белгород: Политехника, 2019. – 200 с.