

Бурилова Тамара Александровна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУЧНЫМ ТРУДОМ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье представлен материал о применении эколого-краеведческого подхода во время проведения занятий ручным трудом, что позволяет перейти с традиционного ознакомления с природой на эколого-краеведческое образование. Это способствует формированию экологической, краеведческой, этнической культуры обучающихся.*

***Ключевые слова:** экология, краеведение, природа, младший школьный возраст.*

Всем известно, что эколого-краеведческое воспитание является необходимым в системе общего воспитания подрастающего поколения, т. к. проблемы экологии достигли довольно-таки огромных размеров в настоящее время. Возникла необходимость обратить серьезное внимание на данную проблему.

В своем детском объединении «Сделай сам» по данной теме я также провожу определенную работу. Позволяет это сделать и возраст учащихся, т.к. детям младшего школьного возраста присущи такие качества, как любознательность, отзывчивость, сопереживание. И те знания, которые будут заложены в детях, закрепятся, будут пониматься ребенком, что впоследствии сделают из него человека, который не станет вредить природе, а наоборот: всячески способствовать её охране и приумножению.

Младший школьник имеет незначительный социальный опыт общения. Для него природа – это его семья, двор, школа, дом, село, в котором он родился, с его культурой, историческими ценностями, обычаями. Главное – заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой, воспитывать ответ-

ственное отношение к делам и поступкам через введение эколого-краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс. Прделанная мною работа дала хорошие результаты. Ребята имеют хороший уровень воспитанности, что надо отдать должное их родителям. И еще один момент, который очень важен: любое занятие не проводится просто так, сразу. Ему предшествует подготовительная работа, которая и даст хороший результат по итогам данной темы.

Дети любопытны, во время прогулок на природе с родителями, дедушками и бабушками многое замечают, слушают рассказы старших. Посещение исторических мест малой родины, заповедников, зоопарков, парков, прогулок по лесу и т. д., способствуют накоплению определенного материала. На занятиях дети рассказывают: что узнали и увидели сами, что рассказали старшие, при этом это не какие-то абстрактные истории. А когда ребенок дотрагивается руками до дерева, листочка, цветка, видит собственными глазами птичку, зверушку, то такие тактильные ощущения, прямой контакт особенно дают единение с живой природой.

Далее дети совместно с родителями собирают природный материал, о котором говорили на предыдущем занятии; кому что на улице понравится: будь то листочки, цветочки, травинки, перышки, желуди и т. д. Все это приносится на занятие, и дети вместе с педагогом обговаривают, что из всего этого можно сделать, т.е. дать детям свободу для фантазии. Обязательно материал разбирается, сортируется и затем дети решают, кто что будет изготавливать. Если это будет какое-то животное, то ребенок рассказывает о животных, обитающих в нашей местности. Если набрали много желудей, то вопрос о поделке может решиться после разговора об исторической достопримечательности Белгородского района – дубе-долгожителе. По мнению лесоводов, он уже отметил свой 350-летний юбилей. Дуб считается одним из самых любимых *деревьев* в России. Он – долгожитель, а значит – свидетель прошлого. Произрастает это знаменито дерево в поселке с одноименным названием – Дубовое. Это место, вокруг кото-

рого расположен прекрасный лес – заповедник. Ведь по легенде, если загадать желание, обойти дуб 3 раза и обнять его, оно обязательно сбудется. (Фото 1)

Дуб является объектом особого восхищения для детей. Для них это символ дружбы, крепкого здоровья и памяти предков.

Сейчас это памятник природы и охраняется государством. Многие дети побывали у дуба, показывали фото на его фоне, затем поговорили о желудях, которые были собраны, и некоторые решили сделать из желудей охранников для охраны нашего знаменитого дуба (пусть охраняют природную ценность), кто сделал оленя (рис. 2), кто ежа.



Рис. 1



Рис. 2

Во время работы с природным материалом следует отметить, что это не молчаливое выполнение поставленных педагогом задач. Идет процесс общения (коммуникаций) между детьми и педагогом, взаимопомощь, совместное выполнение работы, дети делятся друг с другом не только знаниями, но и материалом природным. Это и доброта, и внимание друг к другу.

Эти занятия не только прикладного творчества, но есть и познавательные моменты, и исторические, развивающие, проявление фантазии при изготовлении поделки. А также бережное отношение к живой природе: материала принесли много, а после изготовления поделки сколько еще осталось. Хорошо, что собирали природный материал, не навредив природе. Таким образом, решаются следующие задачи: экологические, краеведческие, нравственные, патриотические. Кроме того, эколого-краеведческое воспитание помогает ребенку стать наблюдательнее, а это качество тесно взаимосвязано с другими качествами человека. Наблюдательный человек внимателен и любознателен, и, возвращаясь к прогулкам с семьей, увидев зверушку – это вызовет большой эмоциональный всплеск у ребенка, восхищение. Все это невозможно переоценить и вызывает желание увидеть еще много интересного.

Список литературы

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородская энциклопедия / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород: Областная типография, 1998. – 375 с.