

Нефедова Валентина Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №40»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** автор статьи утверждает, что для обеспечения учебной успешности школьника необходимо системное, хорошо спланированное педагогическое сопровождение, ориентированное на личностные, индивидуальные особенности ребенка.*

***Ключевые слова:** педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуализация образования, учебная успешность школьника.*

В последние годы на западе, особенно в США и в странах Западной Европы, широко реализуются идеи свободного обучения и воспитания. Появляются школы с «открытым обучением», где нет единых требований к обучению, отсутствуют единые учебные программы. Ученик в таких школах сам выбирает те предметы, которые ему интересны, сам планирует время по своему усмотрению, уделяя, в основном, внимание на самостоятельное изучение. При этом меняется функция учителя. Урок как форма организации учебной работы исчезает. Роль учителя сводится к даче знаний, небольшой консультации или обобщающей беседы. Такая система, естественно, впечатляет. Дети чувствуют себя раскованно, непринужденно. Однако в результате, как неоднократно указывалось в официальных документах США, резко понизилось качество обучения и дисциплина. Учащиеся часто выбирают предметы, которые легки для изучения, их перестали интересовать предметы естественно-математического цикла, более сложные для изучения, требующие большего времени, более интенсивных нагрузок и менее интересные для восприятия. Действительно, как сравнить эффект от яркого, эмоционального события с удовлетворением от только что решенной невероятно сложной и запутанной задачи!

Появились проблемы с профессиональным самоопределением. Знания, полученные в результате такого обучения, перестали соответствовать требованиям к обучению профессии. Все это заставляет обратить внимание ученых Запада на систему образования в России, признавая, что открытое обучение должно быть в меру и на определенном возрастном этапе.

В России же установлены федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, которые определяют в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, а также требования к уровню подготовки выпускников. Особо подчеркивается, что образование должно быть ориентировано на обеспечение развития личности, создание условий для ее самореализации, на воспитание успешного молодого человека, способного успешно и эффективно решать профессиональные задачи на своем рабочем месте. Вот поэтому проблема учебной успешности школьников продолжает быть актуальной до сих пор. Мы глубоко убеждены, что учебная успешность-это не только хорошая успеваемость ученика в учебе, оцениваемая учителем, но и внутренняя удовлетворенность учащегося от полученных им знаний, его самооценка, побуждающая к достижению новых результатов, поиска новых знаний, его желание учиться с радостью.

Основным критерием учебной успешности является психологический комфорт, познавательная активность, познавательная самостоятельность и креативность.

Положительную мотивацию к обучению, к самой школе, учебно-познавательную активность могут привить, конечно же, родители, но в первую очередь – это основная задача учителей, педагогов-наставников, классных руководителей.

Действительно, педагогическое сопровождение для обеспечения учебной успешности школьников играет большую роль. Кто, как не педагог, должен обеспечивать комфортное обучение, к кому ребенок может обратиться за по-

мощью при возникновении проблем в учебе, трудностей в отношениях с друзьями, коллективом, с кем он может поделиться проблемами в семье?

Педагогическая поддержка – это не просто помощь, это деятельностная позиция педагога по отношению к учащемуся.

В учебном пособии под редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой говорится о том, что педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение являются разными формами педагогической деятельности, объединенными тем, что оба ориентированы на индивидуальность. Педагогическая поддержка – процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного, самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

Роль педагога огромна и неоспорима. Поэтому, так важно, чтобы он был компетентным не только, как учитель-предметник, высококвалифицированный специалист, дающий прекрасные знания, но и как тонкий психолог, чувствующий душу ребенка, способный помочь в трудной ситуации, помочь преодолеть внутренний страх и неуверенность в себе, в своих силах.

Педагогическое сопровождение должно быть системным, непрерывным, хорошо спланированным, ориентированным на достижение максимального результата.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы: монография. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.
2. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников // Педагогика. – 2002. – №9. – С. 32–39.

3. Тонков Е.В. Педагогика образования: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 424 с.

4. Педагогическое сопровождение обеспечения учебной успешности школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/collection-20141204/collection-20141204-5279.pdf> (дата обращения: 20.12.2021).