

Масленникова Ирина Алексеевна

педагог дополнительного образования

Маркова Анна Андреевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, Белгородская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

***Аннотация:** глобализация, развитие цифровизации, пандемия коронавирусной инфекции – все это оказало существенно влияние на многие сферы нашей жизни, в том числе и на развитие образования. В статье представлены основные ключевые моменты, которые в настоящий момент оказывают наибольшее влияние на изменение подхода к организации образовательного процесса в дополнительном образовании.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, тренд, цифровизация, педагогика.*

Современная система дополнительного образования у школьников является максимально многозадачной и широкой. Успешного жизненного самоопределения и четкой профессиональной ориентации школьника ожидают на сегодняшний день не только сами выпускники и их семьи, но и государство и общество. Отсюда возникает ситуация многозадачности, стоящей перед современной системой отечественного дополнительного образования.

Именно поэтому дополнительное образование постоянно развивается: появляются новые направления обучения, открываются новые центры дополнительного образования, используются современные технологии и методы работы. В зависимости от социально-экономической ситуации в стране на первый план выходят определенные аспекты дополнительного образования, которые актуальны здесь и сейчас. Так называемые тренды. Рассмотрим их подробнее.

Первый современный тренд – это тотальная цифровизация. К этому явлению относится не только переход на дистанционное обучение, но и увеличение роли мобильных технологий и создание цифровой среды для обучающихся. Сегодня компьютер рассматривается как одно из самых эффективных средств обучения, так как он позволяет использовать наиболее оптимальные сочетания различных технологий.

Второй тренд – это геймификация образовательного процесса. Геймификация предполагает вовлечение обучающихся в деятельность через игровые процессы и даёт возможность моделировать своё будущее. Этот метод понятен и доступен «цифровому человеку». В помощь педагогам – информационные технологии, онлайн-сервисы, игровые имитации для обучения. Используются различные типы игр: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стресса и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и другие.

Из геймификации образовательного процесса логично выходит еще один тренд – использование технологий виртуальной и дополненной реальности. Это позволяет по-новому взглянуть на процесс образования, сделать его более интересным, увлекательным и занимательным. Методы виртуальной реальности не только повышают наглядность изучаемого материала, но и расширяют границы восприятия.

Следующий немаловажный и значимый тренд – использование проектных методов в образовательном процессе. Проектная деятельность характеризуется ориентацией на получение конкретного результата, предварительным описанием результата в виде эскиза, регламентацией срока достижения результата, предварительным планированием, коррекцией выполнения действий. Проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направленного на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Она способствует развитию творческих спо-

способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Следующий немаловажный тренд – это создание и использование адаптивных образовательных программ. Адаптивное образование – это система технологий, которые в каждый момент времени анализируют результаты обучения студента, учитывают его особенности и корректируют образовательную программу, а иногда и метод обучения для достижения наилучшего результата.

Таким образом, ключевым звеном в современном дополнительном образовании является вхождение в образовательное пространство новых технологий и средств обучения, способствующих всестороннему развитию школьника, формированию у него дополнительных важнейших компетенций, необходимых в современной жизни, а также самоопределению и профессиональной ориентации.

Список литературы

1. Дмитриева Т.М. Геймификация как один из методов профориентации в дополнительном образовании / Т.М. Дмитриева, М.В. Токарев // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». – 2019. – С. 135–137.
2. Дмитриев И.В. Новые технологии и средства обучения в дополнительном образовании как тренд современного образования / И.В. Дмитриев, О.В. Субботина, А.С. Веснина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2021. – №1 (35). – С. 57–64.
3. Курдюмова И.М. Дополнительное образование детей: современные зарубежные тренды / И.М. Курдюмова, В.А. Мясников, Т.Д. Шапошникова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – №2 (81).