

Уренкова Кристина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья касается вопроса внедрения технологии «рефлексивный круг» для работы с детьми дошкольного возраста в рамках проекта «Доброжелательный детский сад» с целью социально-коммуникативного развития детей.*

***Ключевые слова:** рефлексивный круг, доброжелательные технологии, социально-коммуникативное развитие дошкольников.*

В настоящее время огромное внимание уделяется модернизации образования в целом и дошкольного образования в том числе. Впервые пересмотрен подход к образованию ребенка-дошкольника с точки зрения процесса обучения и воспитания, в котором учитываются личностные характеристики каждого ребенка: личностное развитие ребенка, особенности его поведения, восприятия окружающего мира. В последние годы в Белгородской области стартовала региональная стратегия «Доброжелательная школа», в рамках которой реализуется проект «Доброжелательный детский сад». Суть проекта заключается во внедрении доброжелательных технологий в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества образования дошкольников.

Осуществляя мониторинг социально-коммуникативного развития детей, выявили, что дети не владеют общепринятыми формами урегулирования взаимоотношений со сверстниками в ходе ссоры, во время обиды. Дети зачастую используют бранные слова, могут ударить обидчика. И если в раннем дошкольном возрасте это поведение принимается как естественное неумение избежать или урегулировать конфликт, то в более взрослом возрасте дети уже должны владеть

способами помириться. Кроме того, такое поведение не должно закрепляться, как единственно возможное при конфликте.

Очевидным решением проблемы стало внедрение доброжелательной технологии «Рефлексивный круг» в детствосберегающее пространство детского сада посредством реализации системы мероприятий. «Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений. «Рефлексивный круг», как технология будет работать при соблюдении некоторых условий:

- абсолютное принятие любого детского высказывания. Воспитатель не должен оценивать высказывание детей и не приучать детей к тому, что взрослый человек или сверстник имеет право обесценить детское высказывание;

- воспитатель находится на уровне детей, и его функция состоит в том, что он как старший товарищ может показать, как надо разрешить тот или иной конфликт, при затруднении детей. Воспитатель подводит детей наводящими вопросами, моделированием ситуации, с помощью литературы к различным способам разрешения конфликтов.

Для социально-коммуникативного развития детей создали в группе развивающую предметно-пространственную образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей; оформили центр «Эмоциональное благополучие», куда вошли дидактические игры и наглядные пособия, такие как: шкатулка «Моё настроение» – для выбора смайлика со своим эмоциональным настроением; «Мирилки» – разнофактурные коробочки с прорезями для рук, для решения конфликтных ситуаций, сундучок, конвертики на каждого ребенка «Мои поступки» – для подсчета в конце дня карточек с хорошими и плохими поступками и другие. Для формирования коммуникативных навыков использовали активные методы и приемы обучения, применяли различные формы образовательной работы: беседы, речевые настройки, коммуникативные игры, пальчиковые игры,

игровые и воображаемые ситуации; чтение художественной литературы. Начинаясь день с традиционного «Утреннего круга» со всеми детьми в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия воспитателя. Сигналом к сбору считался звук колокольчика. Приветствуя друг друга, определяли тему недели, выясняли, чем будем заниматься.

Если в группе возникал конфликт, то организовывали «экстренный круг», где обсуждалась сложившаяся ситуация: «Что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию?». Конфликтующие стороны имели возможность высказать свои претензии. В большинстве своем конфликты возникали на фоне невозможности объяснить почему, например, толкнул, а обиженный уже «дал сдачу». И в ходе конфликта уже теряется очередность и каждый справедливо считает, что противник «начал первый». Дети видят, как важно слушать, принимать объяснения и как важно уметь объяснить, чтобы тебя правильно поняли. Для примирения часто использовались коробочки-мирилки и слова-мирилки.

Таким образом, в результате проделанной работы с использованием технологии «Рефлексивный круг» дети усвоили социальные нормы, характерные для их возраста, стали включаться в разговор и поддерживать общение, внимательно слушать, научились выражать свои чувства и переживания публично, они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
2. Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей. – М.: Айрис Пресс, 2014. – 208 с.
3. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: ЛинкаПресс, 2014. – 240 с.