

**Шабельникова Татьяна Николаевна**

заведующая

МБДОУ Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ДОУ: ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация: в статье раскрыты методы современного эффективного управления.*

*Ключевые слова: управление, проектная культура, здоровьесберегающие технологии, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, дошкольное образовательное учреждение.*

Эффективное управление дошкольным образовательным учреждением предполагает создание здоровой творческой обстановки в коллективе с высокими результатами труда и находится в прямой зависимости от того, какой стиль управления выбран руководителем.

Стиль руководства выражается в том, какими приемами руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому выполнению возложенных на него обязанностей, как контролирует результаты деятельности подчиненных.

Педагогический коллектив нашего учреждения поддержал меня в выборе одного из ведущих методов образовательной деятельности – метод проектов. Почему:

Во-первых, метод проекта позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дает возможность развития творческого.

Во-вторых, особенностью проектной деятельности является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер *сотрудничества*, в котором принимают участие дети, педагоги, а также вовлекаются их родители и другие члены семьи.

В-третьих, в основу метода проектов заложена идея о направленности деятельности на *конечный результат*, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и их родителей над определенной практической проблемой.

Таким образом, посредством формирования проектной культуры всех участников педагогического процесса в дошкольном учреждении создается единое открытое инновационное образовательное пространство.

В нашем образовательном учреждении разработана трёхуровневая система управления проектами. В качестве критериев эффективности реализации данной модели управления, определены: профессиональная компетентность сотрудников; уровень развития и комфортности пребывания детей в образовательной среде; степень удовлетворённости родителей оказанными услугами.

Функциональная структура учреждения представлена совокупностью 4 направлений деятельности. Направления охватывают все компоненты целостного педагогического процесса, это группы: «Кадры», «Дети», «Семья», «Социальные партнёры»). Они способствуют преобразованию качественных характеристик образовательной среды дошкольного учреждения.

Весь коллектив дошкольного учреждения и каждый его член должны осознать, что в условиях рынка образовательная услуга – это товар, который должен стать предметом спроса, а это в значительной степени зависит от качества работы, как воспитателей, так и других сотрудников.

Для решения противоречий между содержанием современного образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, мы разработали и реализовали проект «Повышение педагогической компетентности в соответствии с положением о профстандарте для педагогов и требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования». Реализация проекта показала, что в кадровом составе дошкольного учреждения происходят позитивные изменения: всего педагогов 32; высшее образование имеют 24 (75%) педагога, среднее специальное – 8 (25%); высшую квалификационную

категорию имеют 14 (44%) и первую – 11(34%) педагогов, всего имеют квалификационную категорию 25 (78%) педагогов. Заочно обучились в БелГУ: 5 чел. из обслуживающего персонала, 4 педагога, продолжают обучение еще 3 педагога.

Реализация проекта помогла не только повысить уровень профессионального мастерства педагогов, но и повысить их мотивацию для участия в инновационном и конкурсном движении.

Одним из приоритетных направлений МБДОУ д/с №56 является здоровьесберегающая деятельность.

Задачи: формировать у дошкольников предпосылок к здоровому образу жизни; формировать интерес у дошкольников к ценностям здорового образа жизни посредством их включения в проектную деятельность; повысить интерес педагогов и родителей к ведению здорового образа посредством их включения в проектную деятельность; разработать единый комплекс мероприятий по формированию ЗОЖ всех участников образовательного процесса.

Для успешной реализации задач данного направления были инициированы и реализованы проекты на тему: «Формирование модели здоровьесбережения в МБДОУ посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров» и «Здоровый образ жизни – залог здоровья каждого», которые объединили усилия педагогов, медицинского персонала и родителей для эффективной организации работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.

Результатом реализации проектов явились: совершенствование материально-технической базы (оборудованы спортивный зал с необходимым количеством спортивного инвентаря, центры здоровья в группах, комната оздоровления по получению кислородных коктейлей); активное участие всех участников образовательного процесса в общегородских спортивных мероприятиях: Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», пробег в благотворительном марафоне «Святое Белогорье против детского рака», «День физкультурни-

ка», приобщение дошкольников к большому спорту через сотрудничество с социальными институтами детства: «Школа олимпийского резерва», ДЮСШ ЮМР г. Белгорода.

Одним из путей решения проблем здоровьесберегающей деятельности является внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», который предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности детей, включая конкретные нормативы с количественными характеристиками каждого испытания.

Занятия педагогов по подготовке и сдаче норм ГТО заинтересовали и наших воспитанников. Так возник сначала краткосрочный педагогический проект: «ГТО для дошкольников – миф или реальность. Положительный опыт в этом направлении позволил нашему учреждению стать участником регионального проекта «Навстречу комплексу ГТО».

Результатом этой деятельности явились разработка авторской программы Борзых И.С., инструктора по физической культуре, «Будь готов!», обогащение материально-технической базы по подготовке детей к сдаче норм ГТО.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что реализация педагогами проектов способствует осознанному принятию дошкольниками ценностей здорового образа жизни, обеспечивает готовность к активному взаимодействию с окружающим миром, желание и умение учиться. Отзывы родителей воспитанников свидетельствуют о высоком уровне качества образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении.

Управление проектом состоит из процессов по его осуществлению и дает возможность выполнить больше работы за меньшее время и силами меньшего числа людей.

Одним из этапов управления реализацией проекта является оценка эффективности проекта. Для этого были разработаны критерии эффективности, контрольные карты мероприятий, которые определяют актуальность целевых ориентиров, масштабность и уровень организуемых мероприятий, результативность и перспективность.

Оценке любого результата предшествует его публичное представление. Этот момент обязателен, поскольку проектная деятельность носит социальный характер. В наше время использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. В дошкольном учреждении создана общая информационная инфраструктура, пользуясь которой руководитель может принимать управленческое решение, исходя из результатов проведенного анализа оперативно полученной информации.

Наш детский сад оснащен современным оборудованием, это обеспечивает мгновенный обмен и передачу информации среди сотрудников с использованием электронной почты, чатов, форумов и электронной видеосвязи Skype.

На сайте дошкольного учреждения регулярно размещается информация о деятельности образовательного учреждения, а также о предоставлении образовательных услуг и обеспечении интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением.

Таким образом, современная система управления ДОУ требует от руководителя комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2021/11/05/doshk-standart-dok.html>