(cc) BY


***Красножон Инна Сергеевна***
учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область
***Красножон Алина Андреевна***
студентка
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

# ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация****: в статье рассматриваются семья, личностные черты родителей и стиль отношения к ребенку как возможные причины девиантного поведения.*

***Ключевые слова****: семья, девиантное поведение, характер, подростковый возраст.*

Ежедневно каждый человек встречается с различными проявлениями социально нежелательного поведения – вредными привычками, агрессией, незаконными действиями. Люди по-разному показывают отклоняющиеся поведение, они могут не здороваться при встрече, эпатажно выглядеть, заниматься хулиганством, предпринимать инновационные или революционные действия. Данное поведение не редкость и к некоторым его проявлениям люди относятся терпимо, пока оно не переходит определённые границы. Данное поведение это девиантное поведение, и оно может отклоняться как от социально одобряемых, устоявшихся норм, так и от права.

Девиантное поведение (лат. deviation – отклонение) определяется как ненормативное поведение, отражающее несоответствие действий и поступков от официально установленным нравственно-правовым нормам в обществе. Существуют как положительные, так и отрицательные девиации. Положительные или позитивные девиации это одобряемое обществом отклоняющееся поведение. В


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качестве положительных девиаций могут выступать героические поступки, гениальность, альтруизм, спортивные рекорды. К числу отрицательных девиаций принято относить: пьянство, алкоголизм, наркоманию, токсикоманию и т. п.

К сожалению, в современном мире отклоняющееся поведение относится к одной из главных проблем, требующей безотлагательного решения со стороны как государства, так и общества. Неумолимы статистические данные, согласно данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40000 преступлений. Причины подобных проявлений могут быть различны.

Семья – это основной, самый важный и на протяжении какого – то времени единственный институт социализации человека. Она является первым социальным опытом, опытом взаимодействия человека. Благополучие ребёнка, подростка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности, это важнейшие функций семьи. Опыт, ценные установки, модели поведения, обязательные в обществе, всё это человек принимает в семье, он хранит и придерживается этому в течение всей последующей жизни. Супружеское взаимодействие, внутрисемейная атмосфера, родительский контроль, методы воспитания всё это воздействует на растущего человека. Если вдруг происходит нарушение отношений между детьми и родителями, то происходит сбой сразу и в процессе социализации, и в поведении подростка, ведь подростковый возраст является сензитивным периодом к различного рода неблагоприятным факторам и условиям развития. Основными причинами нарушения детско – родительских отношений являются неверные воспитательные установки и позиции.

Так, Д. Баумринд, американский психолог, в цикле исследований выявила соотношение личностных черт родителей и стиля отношения к ребенку. На основе своих наблюдений Баумринд выделяет 3 типа детей, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей.

Авторитетные родители – активные, общительные, добрые дети. Такие родители предпочитают не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей разумного поведения и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стараются помочь им, внимательно относятся к их запросам, прислушиваются. Такие родители как правило проявляют строгость, сталкиваясь с детскими капризами, непослушанием, беспричинными вспышками гнева.

Таким детям легче даётся усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения, общественных норм. Они более энергичны и уверены в себе, у них хорошо развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удаётся наладить хорошие отношения с ровесниками.

У авторитарных родителей дети вспыльчивые, склонные к конфликтам дети. Родители этого типа считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свобод, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету, чаще всего, не оставляют ему возможность выбора вариантов поведения, сдерживают его самостоятельность, лишают права возражать взрослым, даже если ребенок прав. Авторитарные родители часто не считают необходимым как-либо объяснять свои требования. Жесткий контроль за поведением ребенка – главное их воспитания, которое не идет дальше строгих запретов, выговоров, возможно физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия – запугивание, угрозы. Такие родители скупы на похвалы, поэтому между ними и детьми редко возникает чувство привязанности. Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности, враждебности к окружающим. Такие дети часто сдержанны, подозрительны, тревожны.

Дети у снисходительных родителей – импульсивные, агрессивные. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как вздумается, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение. У детей же чаще



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всего проблемы с дисциплиной, нередко их поведение становится просто неконтролируемым. Снисходительные родители приходят в отчаяние и реагируют достаточно остро, грубо, осуждают ребенка, а в порывах гнева могут применять физическое наказание. Они обделяют детей родительской любовью, вниманием и сочувствием.

Исходя из исследований Д. Баумринд личностные качества, методы, стили воспитания родителей напрямую влияют на личность ребёнка, следовательно, и на различные проявления его поведения, т. е. именно семья и родители играют главную роль в возникновении и формировании девиантного поведения.

Важно не забывать, что именно подростковый возраст сопровождается нормативным кризисом, который является острым и самым длительным по сравнению с другими возрастными кризисами. Внешние проявления кризиса отражают внутренние, скрытые изменения. Основное психологическое содержание переходного этапа – рефлексивное отношение к собственным возможностям, способностям, навыкам. У подростка возникает восприятие себя как «не ребенка». Начинается формирование понятия взрослости. Существует понятие внешней (псевдовзрослости) взрослости и истинной взрослости. Внешняя взрослость проявляется тогда, когда подросток стремится казаться взрослым за счёт каких-либо атрибутов, которые доступные взрослым. Именно по этой причине дети в данный период начинают пробовать курение, алкоголь, используют ненормативную лексику, ярко краситься и т. д.

В данной статье были рассмотрены причины девиантного поведения. Существуют различные психолого-педагогические методы коррекции отклоняющегося поведения такие как беседы, дидактические игры, психологические консультации, психотерапия, но лучше предотвратить проблему, чем устранять ее последствия.

Профилактика отклоняющегося от нормы поведения прежде всего заключается в нравственном воспитании, которые основывается на формировании ценностных установок, моральных и правовых норм, на которых в свою очередь базируется мировоззрение.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современном образовании также тесная работа семьи, школы и органов систем профилактики может привести к предупреждению отклоняющегося поведения. Если хотя бы одно из звеньев выпадает, то это приводит к нарушению цепочки воздействия.

К девиантному поведению прибегает отвергнутая обществом личность; слабые связи «семья – ребенок», «школа – ребенок», поэтому именно семья в состоянии создать благоприятную среду для того, чтобы у ребенка переходный возраст прошел легче как для ребенка, так и для социума в целом.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)