

Кандаурова Анна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Эта проблема особенно актуальна и важна в современном обществе, так как касается вопросов разработки и подготовки средств, в том числе организационных, психологических, педагогических, которые должны способствовать формированию толерантности в социальной среде дошкольного и школьного образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, равный доступ к образованию, адаптация ребенка с ОВЗ.*

После того как я прошла курсы «Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ», я заинтересовалась вопросом – как включить ребенка с ОВЗ в обычную группу ДОУ? Считаю эту тему в наше время актуальной. Почему? Сейчас в мире наблюдается большой рост численности детей с инвалидностью. На основании Федерального закон «Об образовании в РФ» предусматривает «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Поэтому дети с ОВЗ могут посещать обычную группу ДОУ.

И нам нужно быть готовым, чтобы встретить таких детей и дать им такую форму обучения, при которой каждому ребенку, независимо от имеющихся физических особенностей здоровья, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Чтобы выявить детей с ОВЗ предусматривается комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей их психофизического развития. Основанием для создания в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания для ребенка, включая оказание психолого-педагогической помощи, является заключение ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

Основной целью ПМПК становится не оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а определение статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» и определение его особых образовательных потребностей.

С помощью такой комиссии мы сможем сделать характеристику на детей с ОВЗ, у таких детей бывает:

- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижена потребность в общении со сверстниками;
- игровая деятельность не сформирована;
- речь слабо сформирована;
- низкая работоспособность;
- снижена познавательная активность;
- наблюдается низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления.
- неустойчивое внимание, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую.

Принять ребёнка с ОВЗ в обычной группе ДОО со здоровыми детьми, педагог оказывается не готов. Как быть в такой ситуации? С чего начать?

1. Начнем с диагноза, ознакомимся с ним.
2. Познакомим и подготовим детей и их родителей с таким ребёнком.
3. Предотвратим агрессию со стороны здоровых детей.

4. Поддерживать ребенка в стремлении к обретению смысла жизни, достижению конкретных и реальных жизненных перспектив.

5. Провести с детьми беседы о принципе толерантности по отношению к детям ОВЗ (каждый человек имеет право на общение, люди нуждаются друг в друге и т. д.).

Чтобы работу педагога по осуществлению интеграции сделать продуктивной и грамотной, при которой воспитанники с ограничениями по здоровью станут адаптированными к образовательному процессу, уверенными в социуме, развитыми в силу своих возможностей, а их здоровые сверстники научатся толерантности, принятию и уважению, педагог должен: иметь теоретическую подготовку; грамотно ввести ребенка с ОВЗ в группу; создать условия для равноправия всех детей в образовательном процессе.

Одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ является комплексное сопровождение, поддержка педагогов, узких специалистов и родителей. Грамотно организованная система профессиональной деятельности педагогов, индивидуальные методы воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и психологического развития ребенка с ОВЗ. И самая важная: быть добрым!

Список литературы

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: метод. пособие / под ред. М.Л. Семенович. – М.: Тервинф, 2010.

2. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОУ // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – №1.

3. Геворкян А.Р. Роль семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / А.Р. Геворкян, О.А. Донцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Psihologia/5_157696.doc.htm

4. Организация работы с ребенком-инвалидом в условиях ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://anime-w.ru/metodrazrabotki/rebenok-s-ovz->

v-detskom-sadu.html (дата обращения: 21.12.2021).