Михайлюкова Ксения Федоровна
учитель-логопед
МБОУ «Гимназия №2»
г. Белгород, Белгородская область
Караптан Юлия Сергеевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №16»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье рассмотрены вопросы эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при организации учебного процесса, технологии в коррекционной работе с детьми, основные факторы отбора мультимедийных программ для их использования в коррекционном обучении, устройства, предназначенные для повышения коррекционного эффекта деятельности педагога.*

Ключевые слова*: информационно-коммуникативные технологии, факторы отбора, коррекционное обучение.*

Сегодня понятие «инновация» активно «входит» в нашу жизнь и широко внедряется в систему народного образования. Инновация предполагает создание и внедрение такого новшества, которое вносит значительные, существенные изменения в любую социальную практику, в том числе, и в систему обучения. Использование инновационных технологий призвано упростить жизнь человека, обогатить и расширить его возможности [1, с. 125].

В последние годы отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения детей данной категории.

Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желания логопеда недоста-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнок часто не хочет заниматься, его утомляет ежедневное проговаривание слогов и слов, называние картинок с целью автоматизации звука [2, с. 50].

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом [1, с. 94].

Особое место в коррекционно-образовательном процессе отводится наглядным формам обучения. Демонстрация реальных предметов, различные картинки, карточки и схемы дают ребенку более полное представление о предмете и явлении, его свойствах и признаках.

А между тем, педагоги сталкиваются с тем, что ребенок, приходящий в общеобразовательное учреждение, не знает элементарных вещей, особенно это касается вербального определения явлений окружающего мира. У детей с нарушением речи такая проблема стоит намного острее из-за снижения познавательной активности. Следовательно, коррекционное обучение таких детей должно начинаться не с развития собственно речи, а с восстановления той базы, которая обеспечивает ее формирование. Подкрепить и значительно обогатить эту базу педагогам позволяет компьютер [2, с. 68].

В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для детей, отвечающих современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям и успешно использующихся в практике решения задач познавательного, социального и эстетического развития детей [5, с. 156].

Необходимо систематизировать и внедрять в коррекционно-образовательный процесс презентации, дидактические игры и упражнения по развитию речи детей. Это позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки детей к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников [3, с. 36].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы [3, с. 48].

Система коррекционно-логопедической работы с включением ИКТ предполагает:

– использование новых моделей компьютера;

– работу с компьютером на одном занятии в течение 5–10 минут, не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы, в соответствие с требованиями САН ПиНа) [2, с. 137].

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционной работе являются мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных инструментальных средств позволяет учителю-логопеду, привнести эффект наглядности в занятия и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал быстрее и в полном объеме. Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Наглядность – это ключевой аргумент использования мультимедийных презентаций [3, с. 54].

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации [4, с. 26].

Таким образом, современные технические устройства, использующие в своей работе микропроцессоры, позволяют проектировать принципиально но-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вые педагогические технологии, способствующие активизации и эффективному функционированию компенсаторных механизмов в целях коррекции различных нарушений речи, а также общего психического развития детей [4, с. 30].

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.; Воронеж: Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Модэк, 2002.

2. Жукова П.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / П.С. Жукова, Р.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.

3. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски //Дефектология. – 1998. – №1. – С. 47–55.

4. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы // Дефектология. – 1994. – №5.

5. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с.

6. Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе / Е.В. Карпова, Т.Н. Моторная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/606806 (дата обращения: 22.12.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)