

Чуева Татьяна Ивановна

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности работы с детьми дошкольного возраста по обучению английским языком на примере Центра дошкольного образования БДЦТ.*

***Ключевые слова:** образовательные возможности, иностранный язык, программа, учащиеся, педагог, сказка, театрализация, дошкольный возраст.*

В настоящее время английский язык является всемирным языком общения. Без него трудно себе представить сегодняшнюю жизнь, поэтому изучение английского языка необходимо начинать еще с дошкольного возраста. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Именно в этом возрасте речь ребенка активизируется, расширяется его словарный запас. В результате английские слова и фразы запоминаются гораздо легче.

В последнее время внимание методистов, педагогов дополнительного образования, учителей все больше привлекают вопросы, связанные с обучением английскому языку на начальном этапе. Процесс массового внедрения обучения английскому языку детей дошкольного возраста, в ходе которого могут и должны быть заложены прочные основы, необходимые учащимся для участия в непосредственном и опосредованном диалоге культур, вызывает необходимость пересмотра не только содержания обучения, но и поиска новых средств обучения. Работая с детьми дошкольного возраста, педагоги Центра дошкольного образования, стали замечать, что в начале обучения дети занимаются с интересом и желанием, но через некоторое время интерес пропадает. Что же де-

лять? Как сделать каждое занятие увлекательным? Как привить интерес к изучению английского языка.

Одним из таких средств может стать сказка при обучении иностранным языкам, в силу той важной роли, которую она играет в жизни ребенка. Поэтому педагогами Центра для детского объединения «Занимательный английский» была разработана авторская программа «Английский язык для дошкольников», которая знакомит детей с основами английского языка до школы и создает базу для более глубокого его изучения в школе.

Многолетний опыт работы педагогов с детьми дошкольного возраста показывает, что игровые технологии, сказки на английском языке, театрализация способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, театрализация сказок приносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии. С другой стороны, речь и актерское исполнительство имеют одинаковые параметры: интонацию, ударение, фразовое строение, темп. Лексическая единица, заключенная в рифмованную форму, быстрее усваивается, развивает четкость и беглость произношения. Театральная составляющая на занятии позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Широкое применение сказок на занятии обосновано рядом объективных причин. Они никогда не устаревают, отличаются аутентичностью, содержат широкий круг различных жизненно важных проблем: испытания и их преодоление, добро и зло и др. На содержательной основе сказки могут быть построены различные ситуации игрового ролевого общения, сюжетно-ролевые игры, диалоги. Через общение и театральную деятельность на английском языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т. е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку.

Из всего вышесказанного следует, никакой другой материал не обладает таким мощным обучающим потенциалом, как сказка. Являясь прекрасным

средством обучения иноязычному общению, сказка повышает образовательные возможности иностранного языка. Ребенок в диалогическом общении не только воспринимает звуки, но и постигает, понимает смысл произносимых слов. Все отмеченное еще раз свидетельствует о том, что обращение к сказке в работе с дошкольниками помогает развить навыки произношения и восприятия иноязычной речи на слух, ввести и закрепить новую лексику, существенным образом проявить творческое начало ребенка в различных видах деятельности.

Сказки подходят для работы с детьми с различными способностями и в группах с их смешанным уровнем, поскольку они позволяют каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть оцененным за свой вклад индивидуально.

Список литературы

1. Андрющенко Е.П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей. – Ростов н/Д: Учитель, 2005. – 324 с.
4. Малова О.В. Ребенок изучает английский язык: методическое пособие. – СПб., 2013. – 80 с.
5. Шишкова И.А. Английский для малышей: учебник / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2004. – 94 с.
6. Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, песенки, сценки / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: Росмэн-Пресс, 2005. – 72 с.