(cc) BY

Лесных Анастасия Олеговна
воспитатель
Гуркина Жанна Сергеевна
воспитатель
Погодина Наталия Ивановна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ГРИБОК-ТЕРЕМОК» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО, СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Аннотация*: дидактическое пособие «Грибок-теремок» используется как для различных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ (познавательное развитие, в частности формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), так и в самостоятельной детской деятельности и в индивидуальной работе. В зависимости от поставленных задач пособие может использоваться в разных возрастных группах. В основе игр с использованием дидактического пособия «Грибок-теремок» лежит построение сюжета сказки. Методические рекомендации по применению дидактического пособия «Грибок-теремок» адресованы педагогам ДОО и родителям, заинтересованным вопросами развивающего обучения.*

Ключевые слова*: дидактическое пособие, организованная образовательная деятельность, игровая деятельность, познавательное развитие, обучение счету, сенсорное развитие, мышление, творчество, развитие речи.*

Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников. Независимо от того, ходит или нет малыш в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Чтобы игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются специальные пособия. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать ребёнка во время его

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

естественной деятельности. Для создания обучающей игры требуются специальные разработки, в том числе дидактические материалы [5].

Предлагаемое дидактическое пособие (рис. 1) состоит из следующих элементов.

1. Ковролин размером 70 х 100 см. Крепится к стене.

2. Фигуры животных из фетра разного размера (медведь, волк, лиса, заяц, лягушка). Детали из фетра проклеены между собой, затем прошиты. Фигуры животных крепятся к ковролину при помощи липучек.

3. Кленовые листья из фетра по количеству животных. Крепятся к ковролину также при помощи липучек.

4. Фигура гриба из фетра. Детали гриба проклеены и прошиты между собой. На ковролин фигура гриба крепится при помощи липучек.

Рис. 1 Дидактическое пособие «Грибок-теремок»

Применение дидактического пособия «Грибок-теремок» в организованной образовательной деятельности в детском саду, а также в ходе игровой деятельности детей позволяет решать сразу несколько образовательных задач:

1) формирование элементарных математических представлений (форма, цвет, величина, положение в пространстве);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) обучение счету;

3) развитие познавательных процессов (памяти, пространственного мышления, внимания, творческого воображения);

4) сенсорное развитие;

5) развитие аргументированной и доказательной речи;

6) развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации.

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно может использоваться для игр, упражнений, игровых заданий, побуждающих ребенка к развитию, обучению, свободному активному общению со взрослыми и сверстниками. Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать как для различных видов организованной образовательной деятельности (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие), так и в самостоятельной детской деятельности и в индивидуальной работе. В зависимости от поставленных задач, пособие может использоваться в разных возрастных группах. Также пособие может постоянно пополняться новыми элементами. Пособие привлекает детей своей яркостью, мобильностью, разнообразием содержания.

В основе игр с использованием дидактического пособия «Грибок-теремок» лежит построение сюжета сказки. Дети очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми. Во многих сказках математическое начало видно на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринуждённо и легко.

Включение сюжетов сказок в организованную образовательную деятельность способствует тому, что ребенок из пассивного бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, что в свою очередь помогает формировать у ребенка устойчивую положительную мотивацию к изучению математики. Обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям, возможно средствами сказки, ведь сказка совершенствует ум ребенка, помогает развить его речь, познать окружающий мир [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

– насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;

– вариативность – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;

– трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

– доступность – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам [2].

Для достижения максимального педагогического эффекта при проведении организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста воспитателю следует соблюдать следующие организационно-педагогические требования:

– любая деятельность должна организовываться при условии положительного эмоционального настроя ребенка к обучению;

– обеспечение каждому ребенку мотивации деятельности;

– необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников;

– планирование постепенного усложнения заданий;

– поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы.

Для индивидуальной работы общие организационно-педагогические требования остаются такими же, что и для групповой и фронтальной работы [4]

Возможные варианты проведения организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием дидактического пособия «Грибок-теремок».

Большой и маленький (3–4 года).

Задачи игры: учить различать и называть размеры предметов (большой, маленький, средний, больше, меньше), закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, учить сравнивать и анализировать результаты сравнения, развивать связную речь.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход игры: педагог вместе с детьми сочиняет сказку о том, как звери решили спрятаться от дождя под грибочком. Педагог помогает детям вопросами: Кто из зверей поместится под грибочком? Кто нет? Почему? Кто самый большой (маленький)? В конце игры педагог предлагает детям расположить зверей в порядке увеличения (уменьшения) роста, просит детей комментировать свои действия [1].

Измени слово (3–4 года).

Задачи игры: учить детей правильно использовать в речи глагол в зависимости от местоимения.

Ход игры: педагог рассказывает сказку: «Живут под грибочком-теремочком друзья: медведь Топтыгин и лиса Плутовка, живут они очень дружно и все стараются делать вместе». Педагог называет одно полное словосочетание и начало следующего: она играет, и он…, а ребенок называет подходящее действие: играет.

Она играет, он…, а вместе они…, и мы…

Она поет, он…, а вместе они…, и мы… и т. п.

Помоги зверятам сосчитать листочки (4–5 лет).

Задачи игры: закреплять навык счета до 5, совершенствовать умение решать простые задачи.

Ход игры: звери решили украсить свой дом-грибочек листочками. Медведь принес два красных листочка, а лисичка три оранжевых. Решили они узнать, сколько же они насобирали листочков, но сосчитать не смогли. Педагог просит сосчитать, сколько же каждый из них принес листочков. Сосчитать, сколько листочков получилось всего.

Первый, второй, третий… (по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Под грибом») (4–5 лет).

Задачи игры: развивать логическое и пространственное мышление, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать воображение, творческую инициативу, развивать связную речь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход игры: педагог с помощью детей рассказывает сказку, одновременно закрепляя фигуры на ковролине. На осенней полянке вырос грибок-теремок. Первой на полянку вышла лягушка, а за ней прискакал зайка. За зайкой охотилась хитрая рыжая плутовка-лиса, зайка спрятался под грибом и т. д. Вопросы педагога:

– посчитай по порядку всех зверей на полянке (первая – лягушка, второй – зайка и т. д.);

– сколько всего было зверей на полянке?

– кто пришел после зайчика? Кто появился между медведем и зайчиком? и т. п.

Волшебные листочки (4–5 лет).

Задачи игры: закреплять представление о гласных звуках.

Ход игры: предварительно детей знакомят со способами «шифровки» звуков (красный – А, оранжевый – У и т. д.). Педагог обращает внимание детей на листочки на полянке и предлагает поиграть с листьями. Показывает предметную картинку (шар, круг, лук, парк, лось и т. д.), дети выделяют гласный звук в слове, выбирают листочек нужного цвета, опускают его в воду и произносят звук.

Волшебный грибочек (5–6 лет).

Задачи игры: развивать логическое и пространственное мышление, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, развивать воображение, творческую инициативу, развивать связную речь.

Ход игры: педагог с помощью детей рассказывает сказку, одновременно закрепляя фигуры на ковролине. На осенней полянке вырос грибок-теремок. Выбежал на полянку волчок-серый бочок. Увидел теремок, остановился и спрашивает: «Грибок-теремок, кто в тереме живет?» а волшебный голос отвечает: «Теремок откроет свою дверь тому, кто правильно выполнит его задания». Варианты заданий:

– прикрепить красный листочек справа (слева, выше, ниже) волка, а оранжевый – выше (ниже, справа, слева) от лисы и т. п.;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– сколько всего было зверей на полянке?

– кто пришел после зайчика? Кто появился между медведем и зайчиком? и т. п.;

– дать лисе один желтый и два красных листочка, а медведю – два красных;

– кого больше, зверей или листочков? Как сделать одинаковое количество (двумя разными способами)?

Список литературы

1. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб., 2017.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

3. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков; М.: Фолио; АСТ, 2000.

4. Ляхова Е.И. Рекомендации для воспитателей по проведению занятий с детьми в детском саду по формированию элементарных математических представлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/11/26/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-po-provedeniyu-zanyatiy

5. Дидактический материал для детского сада своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://melkie.net/metodicheskie-razrabotki/didakticheskiy-material-dlya-detskogo-sada-svoimi-rukami.html

6. Лесных А.О. Дидактический материал «Грибок-теремок» / А.О. Лесных, А.Г. Льдокова, Н.И. Погодина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.1urok.ru/c/file0-a71b4954d7c840f49ba6bfe340f9380ca9315334.docx?1639400998 (дата обращения: 23.12.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)