

Масленникова Ирина Алексеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, Белгородская область

Масленников Дмитрий Валерьевич

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО «Белгородский областной Центр детского

(юношеского) технического творчества»

г. Белгород, Белгородская область

Тюфанова Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «Плотовская СОШ»

с. Плота, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обоснована необходимость и важность организации экологического воспитания на всех ступенях школьного образования.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, ответственное отношение, ценности.

На сегодняшний день в связи с ухудшением экологической ситуации в стране и в мире стала остро вставать проблема необходимости воспитания экологически грамотного и вместе с тем здорового подрастающего поколения.

В период экологического кризиса именно система образования представляет собой источник, способный формировать человеческие качества – любовь, доброту, уважение, милосердие, заботу, сострадание к другим людям, природе. Такие нравственные качества личности необходимы для понимания ценности жизни, личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Экологическое образование, как одно из актуальных и важных направлений педагогической теории и практики, стало трендом во всем мире.

Под экологическим воспитанием, как правило, понимают процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Экологическая культура – качественное новообразование личности, часть ее общей культуры. Показатели ее сформированности необходимо исследовать на двух уровнях: внутреннем и внешнем – качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром.

В процессе экологического воспитания ребенок усваивает нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформирует свои сложившиеся привычки. У него появляется потребность в приобретении экологических знаний и их практическом применении. Ребенок начинает стремиться к общению с представителями животного и растительного мира, начинает сопереживать им, проявлять доброту, чуткость, милосердие и к людям, и к природе. Также у ребенка формируются эстетические чувства, умения и потребности самовыражения в творческой деятельности. Немаловажна стимуляция активного проявления инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения со стороны ребенка.

Важнейшим моментом в воспитании экологической культуры школьников считается преодоление в сознании убеждения о том, что человек стоит выше природы. Важно развивать новое мироощущение, в котором природа и человек воспринимались бы во взаимной связи и зависимости. Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что одним из главных элементов экологического воспитания становится деятельность школьников, направленная на изучение и улучшение отношений между человеком и окружающей средой. Разные виды этой деятельности дополняют друг друга: самостоятельная работа с различными источниками информации, решение эко-

логических задач, сюжетно-ролевые игры, массовые экологически-ориентированные мероприятия и праздники, проектная деятельность, диалоги с природой, дискуссии.

Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности младших школьников являются игры-экскурсии, в период проведения которых практикуются игры, направленные на развитие наблюдательности, памяти, умение ориентироваться, соблюдения правил поведения в лесу.

Только при условии системного и комплексного подхода к экологическому воспитанию школьников можно воспитать экологическую культуру, которая в дальнейшем станет основой экологичной личности.

Список литературы

1. Бродовская З.В. Экологическое воспитание личности как ценностная компонента современного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5.

2. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2005.

3. Тогузакова Б.Ш. Роль экологического воспитания в формировании личности ребенка // Апробация. – 2016. – №7. – С. 132–132.

4. Хорошавин Л.Б. Экологическое обучение и воспитание / Л.Б. Хорошавин, Т.А. Бадьина //Инженерное образование. – 2015. – №17. – С. 99–103.