

Попова Анна Александровна

воспитатель

Максимовская Алла Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте. Авторами отмечена важность развития подрастающего поколения на освоении народных культур.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, ФГОС ДО, духовно-нравственное развитие, нравственные нормы.*

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Оно обеспечивает духовное единство народа и объединяющих его моральных ценностей, политическую и экономическую стабильность. Именно поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания особенно актуальны для современной образовательной системы.

Проблема духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобретает актуальность в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

Задачи воспитания:

– воспитывать патриотические чувства, которые связывают разные поколения;

- приучать к этическим нормам поведения;
- формировать художественный вкус, развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- совершенствовать художественно-речевые навыки, и пополнять словарный запас детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека;

Рассмотрение этой проблемы актуализировано в ФГОС ДО, в соответствии с которым, содержание образовательной области, такие как «Социально-коммуникативное развитие» оно направлено на усвоение дошкольниками ценностей и норм, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, сопереживания, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей.

Содержание духовно-нравственного развития определяется:

- труд – уважение к труду;
- творчество – творчество и созидание;
- патриотизмом – любовью к России, своему народу, а также малой родине;
- гражданственностью – служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор.

Становление ценностей духовной нравственности начинается в дошкольном возрасте. В этом возрасте происходит усвоение ребёнком социальных требований, норм, детской личности, которые становятся внутренним «Я», содер-

жанием мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает свою, значимую систему эталонов ценностей, которые являются основой для духовно-нравственного воспитания.

С целью анализов формирования процесса у дошкольников нравственных норм и представлений средствами народного творчества нами было организовано исследование, которое проходило на базе МБДОУ д/с №72 «Мозаика» города Белгорода. В нашем исследовании приняли участие во всех этапах экспериментирования 22 человека: из которых 10 детей дошкольного возраста, посещающие старшую группу, 10 родителей, 2 воспитателя группы.

В данное исследование включено три этапа:

1-ый этап – выбор диагностического инструментария и изучение исходного уровня сформированности у старших дошкольников нравственных норм;

2-ой этап – разработка и реализация содержания образовательной деятельности, направленная на формирование дошкольников нравственных норм путем представлений народным творчеством;

3-ий этап – повторная диагностика после реализации экспериментального содержания образовательной деятельности.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы, были выявлены следующие критерии сформированности у дошкольников нравственных норм и представлений:

- наличие понимания у детей нравственно-волевых качеств личности;
- положительное отношение старших дошкольников к нравственным качествам личности;
- осознание детьми нравственные нормы.

Мы изучали воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации, формирование у дошкольников нравственных норм и представлений путем народного творчества: нами был проанализирован КТП (календарно-тематический план) данной возрастной группы, проведено анкетирование родителей и воспитателей. Проанкетировав воспитателей, мы пришли к заключению: что духовно-нравственное воспитание детей все педагоги считают

актуальной. Предполагают, что сформировать нравственные нормы и представления важно у детей дошкольного возраста. Очень важна работа по нравственному воспитанию, в взаимодействии с семьей.

Проведенное анкетирование с родителями дало понять, что каждый ребенок с малых лет был внимателен к духовному миру, что личное счастье – это нравственная чистота, благородство личных отношений.

Изучив данные анкет воспитателей и родителей, нами был сформирован вывод необходимости просвещения в этой направленности, привлечение родителей к данному процессу формирования нравственных норм и представлений дошкольников средствами народного творчества.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание имеет свои характерные цели. Они определяются высокими духовными ценностями, общественным отношением.

Список литературы

1. Виноградова Н. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Виноградова, Т. Куликова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 18–30.
2. Бобовникова Т.П. Развитие духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством взаимодействия детского сада и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doshvozrast.ru/metodich/konsultac155.htm>
3. Бондарева Е.Н. Специфика формирования у старших дошкольников нравственных норм и представлений / Е.Н. Бондарева, Е.Е. Плотникова // Актуальные вопросы современной науки и образования: материалы Научной сессии 2020 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ». Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». – М., 2020. – С. 59–62.
4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. – М.: Фаир-Пресс, 2004. – 574 с.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт, 1999. – 528 с.