(cc) BY

Левченко Анастасия Анатольевна
магистр, педагог-психолог
МОАУ «СОШ №18»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ МАКРО- И МИКРОСРЕДЫ

Аннотация: *статья посвящена проблеме гендерной идентификации в подростковом возрасте.*

Ключевые слова*: макросреда, микросреда, гендер, гендерная идентичность, подростки.*

В проблеме гендерной идентификации подросткового возраста неотъемлемой частью является влияние микро- и макросреды. Под микросредой предполагается семья, близкое окружение; под макросредой – влияния общественной группы, к которой может принадлежать подросток (сообщества по интересам, секции, кружки). Также относится к макросреде то образовательное учреждение, в котором обучается подросток. Микро- и макросреда существенно формирует собственные субъективные представления подростка о себе как о «единице» социума.

Таким образом, *актуальность* проблемы состоит в том, что в современном обществе стираются границы гендерной принадлежности и на первый план выступает искаженная идентификация гендера, поскольку множество факторов в современном мире деформируют норматипичный образ подрастающей личности, порождая сложность «определить себя» индивиду. К таким факторам относится масс-медиа пространство: телевидение, Интернет, реклама в общественных местах. Обязательным будет являться выполнение ряда психолого-педагогических условий формирования комфортной и безопасной микро- и макросреды для осуществления успешной гендерной идентификации подростка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучением проблемы гендерной идентификации в подростковом возрасте занимались ученные (О.А. Воронина, И.И. Булычёв, В.В. Бочарёв, С. Бэм, Э. Гидденс, И.С. Клёцина, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.).

Для начала рассмотрим само понятие «гендер». Гендер – есть социокультурный конструкт пола, представляющий собой комплекс заданных признаков и характеристик мужского и женского поведения, стиля жизни, образа мыслей, норм, предпочтений и т. д. В отличие от биологического пола, представляющего собой набор генетически заданных анатомо-физиологических признаков человека, гендер строится в конкретном социокультурном контексте в определённый исторический период и, следовательно, различен во времени и пространстве. Гендер – продукт социализации, в то время как пол – результат эволюции [1].

Понятие «идентичность», иными словами, отождествление себя с той или иной группой, социальной единицей. Гендерная идентичность определяет степень, в которой каждый индивид идентифицирует себя в качестве мужчины, женщины или своеобразного сочетания того и другого. Эта внутренняя структура, создаваемая в процессе развития, позволяет индивиду организовать образ «Я» и социально функционировать в соответствии с воспринимаемым полом и гендером. Она не дается индивиду автоматически, при рождении, а *вырабатывается* в результате сложного взаимодействия его *природных задатков* и соответствующей *социализации*, *типизации* или «*кодирования*». Активным участником этого процесса является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему роли и модели поведения, вплоть до «перекодирования» или «переустановки» гендерной идентичности. В данной логике *гендерная идентичность* выступает как продукт социального конструирования и, одновременно, как один из ключевых факторов, опосредующих поведенческую активность и установки личности в контексте межличностных отношений [2]. В основе формирования гендерной идентичности лежит биологически заданный пол, но формирование *психологического пола* является результатом воздействия на личность социальных условий и культурных традиций общества. Гендерная идентичность – это фенотип, сплав врожденного и приобретенного. Понятие «пол»

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

включает в себя черты, непосредственно обусловленные биологическим полом, тогда как гендер подразумевает аспекты мужского и женского. Мальчики и девочки растут в мире, где очень важны категории «мужское» и «женское». Из всей окружающей информации мальчики выбирают то, что относится к «мужскому», а девочки – к «женскому», то есть используют *гендерные схемы* [3].

Гендерная идентичность является ключевым элементом формирования личности в подростковом возрасте, так как усложняются критерии «маскулинности – фемининности», в которых все большую роль приобретают собственно сексуальные моменты (появление вторичных половых признаков, сексуальных интересов и т. д.). Соответствие идеализированному стереотипу «маскулинности – фемининности» служит главным критерием, по которому подросток оценивает свое тело и внешность [4]. Следовательно, влияние «макро» социума имеет довлеющий окрас на формирование психологических аспектов идентификации себя подростку.

Таким образом, необходимо определить факторы, формирующие комфортную и безопасную психологическую микро- и макросреду для образования норма-типичной гендерной идентификации в подростковом возрасте.

К ведущему фактору относится *психоэмоциональное и физическое здоровье* подростка в «микро» социуме (семье). Благоприятная семейная среда и создание всех необходимых условий для успешного развития и комфортного роста подростка определяют его норма-типичную идентификацию гендера, без существенных искажений. Деструктивные влияния, наоборот, разрушают такую норму и ведут к неблагоприятному развитию гендера, тем самым, деформируя его.

Наравне с ведущим фактором, выступает вторичный фактор, но не менее важный, это влияние макросреды, включающий в себя *мотивационный компонент конфликтной компетентности* социальных групп, образовательной среды, иных социальных объединений, к которым подросток имеет ту или иную принадлежность. Данный компонент в макросреде, подразумевает устойчивую позицию подростка как формирующейся личности, способную препятствовать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможному «перекодированию» гендера деструктивному общественному влиянию (реклама, интернет, сообщества с девиантным основанием). Формирование конфликтной компетентности в благоприятной макросреде, непосредственно взаимодействующей с подростком, закрепит доминирование в поведении подростка мотивации стремления к определению «норматипичной» идентификации гендера, а также препятствованию «перекодирования» генедера. Противоположный тип мотивации, с нашей точки зрения, напротив, открывает доступ к беспрепятственному «перекодированию» гендера.

Таким образом, соблюдая вышеизложенные факторы, возрастает большая вероятность того, что подросток успешно сможет определить свой «норматипичный» гендер, без существенных искажений.

Список литературы

1. Бочарев В.В. Антропология возраста. – СПб.: Питер, 2001. – 150 с.

2. Булычев И.И. О гендеристике и ее ключевых понятиях // CREDONEW. – 2005. – №3. – С. 26–51.

3. Булычев И.И. Гендерная структура // CREDONEW. – 2008. – №5. – С. 12–21.

4. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2014.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)