Колмыкова Татьяна Александровна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье раскрываются особенности сетевого взаимодействия родителей и педагогов ДОУ в ходе реализации ООП ДО, обосновывается необходимость включения педагогического потенциала семьи в образовательный процесс.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, сотрудничество семьи и ДОУ, сетевое взаимодействие.*

Взаимосвязь семьи и ДОУ – это «необходимое условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста [1, с. 18]. Система «детский сад – семья», отмечает Ю.В. Микляева, «должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями» [1, с. 19]. Разработка и внедрение современных форм сотрудничества с родителями позволяет достигнуть высокого качества уровня образования дошкольников, а также удовлетворить запросы родителей. Таким образом, создается «единое образовательное пространство» [1, с. 20] для ребенка-дошкольника. Образовательная работа ДОУ предусматривает «решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ» [3, с. 34]. Практическая новизна таких связей обусловлена сущностью понятий «сотрудничество» и «взаимодействие», так как это самые приоритетные поня-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тия в современной дошкольной педагогике. Термин «взаимодействие» трактуется как «совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем» [3, с. 35]. Сотрудничество – это «общение «на равных», где родители выступают в позиции равноправных партнеров, не учеников, где нет места научению, контролю, указке как надо сделать» [2, с. 35]. Одной из оптимальных форм взаимодействия является организация, так называемого, «сетевого взаимодействия с родителями воспитанников» [3, с. 36]. В связи с тотальной загруженностью родителей, у многих из них назревают вопросы с невозможностью посещения родительских собраний. Возникает противоречие между желанием родителей участвовать в образовательном процессе и использованием в работе с ними только традиционных форм сотрудничества.

Организация сетевого взаимодействия с родителями – это одна из неформальных современных форм работы, которая показывает «качественные результаты и вызывающая в последнее время заслуженный интерес и у воспитателей дошкольных образовательных учреждений и у родителей воспитанников» [1, с. 19]. Сетевое взаимодействие с родителями, считает О.В. Фролова, «в ДОУ может стать той формой коммуникации, которая позволит решать разнообразные педагогические проблемы посредством виртуального диалога с родителями, презентовать и оценить опыт педагогов ДОУ, повысить престиж учреждения» [3, с. 35]. Отметим преимущества: адресность, гибкость и доступность, технологичность, добровольность. Как правило, это созданный сайт, состоящий из нескольких разделов по интересам, проблемам, которые хотят обсудить педагоги и родители. Значимым компонентом сайта является возможность предоставления обратной связи, материалов для обсуждения, обмен опытом. При организации такой сетевой формы общения, необходимо иметь в виду, что эффективный опыт могут демонстрировать не только непосредственно педагоги, но и сами родители – «на равных». Это обусловлено тем, что родители зачастую владеют богатейшим жизненным практическим опытом в воспитании детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Мы предлагаем рационально систематизировать информацию, предоставленную в сети для родителей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. Такая структурная форма позволит познакомить родителей с современным содержанием ООП ДО в детском саду, тем самым, повысить их педагогическую компетентность. Отбор материалов для размещения целесообразно начинать с тех вопросов, которые, чаще всего, волнуют родителей. На начальном этапе это позволяет их привлечь к эффективному взаимодействию в сети. Кроме того, привлекая к сетевому взаимодействию другие социальные институты (школа, учреждения дополнительного образования, медицинские, общественные организации и др.), ДОУ играет роль активного помощника семье при обеспечении единого образовательного пространства для ребенка-дошкольника. Это способствует качественной подготовке дошкольника к дальнейшему успешному обучению в школе, всестороннему воспитанию, гармоничному развитию индивидуальных возможностей.

Таким образом, при всех достоинствах такой формы работы, необходимо иметь в виду, что это далеко не единственная возможная и эффективная форма взаимодействия работы с родителями.

Список литературы

1. Микляева Ю.В. К вопросу о педагогической культуре родителей // Ребенок в детском саду. – 2015. – №3. – С. 18–21.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобразования и науки РФ от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения: 26.12.2021).

3. Фролова О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. – 2009. – №1. – С. 34–36.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)