

Федорченко Любовь Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА
СЕМЬИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

***Аннотация:** в статье раскрывается необходимость привлечения потенциала семьи в процесс духовно-нравственного воспитания у дошкольников перед поступлением в школу.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, духовно-нравственное воспитание, педагогический ресурс семьи.*

Старший дошкольный возраст – это «период формирования духовно-нравственного потенциала и активного всестороннего развития личности ребенка» [1, с. 296]. Модернизация российского образования, принятый ФГОС поставил вопрос о повышении качества образования. Система образования «нацелена на развитие всесторонне развитой, активной и творческой личности, способной адаптироваться к современным условиям окружающей жизни и принимать креативные решения» [1, с. 297]. Дошкольное учреждение стало первой ступенью непрерывной системы Российского образования потому, что проблема формирования у дошкольников духовно-нравственных качеств, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой.

Среди наиболее важных задач, выдвигаемых обществом в социальном заказе, стоят вопросы духовно-нравственного воспитания детей. Это формирование у дошкольников уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. В свете этого главной задачей педагогов является воспитание у детей духа ценностного, гуманного

отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в преобразовании окружающего мира. Педагогическое воздействие должно состоять не только в формировании у ребенка определенных, каких-либо навыков, но и решать задачи духовно-нравственного воспитания.

Для обеспечения возможности привлечения педагогического ресурса семьи в процесс духовно-нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста в ДОО имеются необходимые условия. Собраны картотеки народных пословиц, поговорок, песенок и потешек о родном крае. Составлены картотеки народных игр. Краеведческий материал содержит геральдические сведения о Белгородской области и городе Белгороде, элементы народных костюмов и т. д. Мини-библиотеки содержат детские книги о добре, взаимовыручке, труде и т. д.

Работа осуществляется по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

Таблица

Критерии и показатели духовно-нравственного развития
детей старшего дошкольного возраста

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Когнитивный компонент (представления – о нормах и правилах поведения детей – о способах поведения)	знает и называет нормы и правила поведения; понимает их регулятивное значение; знает способы бесконфликтного поведения – характер преставлений (конкретность, обобщенность); осознанность; полнота ответов; аргументированность
Поведенческо-деятельностный компонент (умения – воспринимать и понимать содержание, логику развития ситуаций взаимодействия людей (сверстников); прогнозировать развитие ситуации, предвидеть ее результаты и последствия)	умеет прогнозировать ситуацию, предвидеть ее результаты; понимает логику развития ситуации; ориентируется в настроениях, эмоциональных состояниях партнера, замечает их, соотносит с ситуацией поведения; координирует свои действия с действиями товарища; осознанность; инициативность; самостоятельность; устойчивость
Эмоционально-ценностный компонент (духовно-нравственные качества личности)	исследовательский подход в решении поисковых задач; стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; обращенность на отдельные стороны духовно-нравственной

	деятельности; проявление умений вступать в диалог по поводу духовно-нравственного развития
--	--

Таким образом, эффективность привлечения педагогического ресурса семьи в духовно-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих условий:

- структурировании программного содержания духовно-нравственного развития;
- создании развивающей РППС;
- привлечении педагогического ресурса семьи в духовно-нравственное развитие;
- организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

Список литературы

1. Александрова Л.М. Взаимодействие семьи и ДОО в нравственном воспитании дошкольников на народных традициях // Концепт. – 2015. – Т. 8. – С. 296–300.
2. Андреева О.Н. Современные формы работы с семьей / О.Н. Андреева, Н.Ю. Фесенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdou56.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/09/Статья-Андреева-О.Н.-Фесенко-Н.Ю.Современные-формы-работы-с-семьей11гр.2020.docx>
3. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – №3. – С. 149–159.