(cc) BY

Турцева Надежда Вениаминовна
соискатель, учитель, педагог-психолог
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В РЕЗУЛЬТАТЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: *в статье представлена информация, способствующая формированию знаний и умений по составлению индивидуального образовательного маршрута на основе сотрудничества специалистов, учета разницы восприятия информации и протекания мыслительных процессов у учеников.*

Ключевые слова*: образовательный маршрут, дислексия, дисграфия.*

«Раньше дети были совсем другие. Они сидели молча, не смели перебивать учителя, много читали и делали все, что им говорят». Очень часто слышу подобные слова от своих коллег. А теперь дети не могут сидеть ровно и спокойно на уроке, смеют перебивать учителя, вообще не читают и ничего не хотят делать.

Раньше всех стригли «под горшок», не учитывая овал лица и род деятельности. И дети, конечно, в связи с определенным образованием и воспитанием, были другие. Но даже тогда встречались те, кто выбивался из созданных рамок. Дети, которые знали, чего хотят, свои цели и сильные стороны. Дети, которые выросли в гениальных взрослых, идя по своему пути.

А теперь и у детей, и у взрослых есть намного больше возможностей идти своим путем, осознанно создавая индивидуальный образовательный маршрут.

Почему это важно, особенно на этапе обучения в средней школе? Это возможность осознавать цели, брать на себя ответственность за действия или бездействия и двигаться с той скоростью, используя те инструменты, которые тебе больше всего подходят. Чтобы достичь наилучших результатов, сохранив свое физическое, психическое здоровье и хорошие отношения с окружающими.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Умение сначала осознавать свой образовательный маршрут, а потом и самостоятельно его составлять – это один из самых значимых и полезных навыков современного человека.

Все чаще, общаясь с родителями школьников, я стала слышать такие «диагнозы», как «дисграфия», «дислексия», «гиперактивность». Звучит как болезнь. И, если не разобраться в их сути, заставляет отрицать, запрещает даже ставить рядом с именем своего ребенка эти слова. К сожалению, не только родители, но и педагоги часто не стремятся разобраться. Просто записывают ученика в разряд «ленивых» и «неуспевающих» и «наглых». А ученик? А ученик начинает бастовать.

Рассмотрим учет «диагнозов» при составлении индивидуального образовательного маршрута на примере дисграфии и дислексии. Очень важно донести до учителей, что дислексик – не больной и не ленивый. Он просто по-особому воспринимает информацию. Да, ему нужен индивидуальный подход. Но, как и большинству детей в современном мире. Мыслительные функции такого ребенка не страдают. И если педагог не поленится и найдет сильные стороны ученика, если будет строить свой урок с учетом особенности восприятия таких детей, если будет чаще спрашивать устно, для того чтобы «закрыть» плохие отметки за письменные работы, то ребенок будет стараться, развиваться и показывать результаты. Не нужно заставлять его читать вслух при всем классе, а тем более, сравнивать его чтение с результатами других детей. Не нужно заставлять его писать на доске целое упражнение. Это просто садизм. А лучше дать ему возможность показать мастерство спонтанного устного сочинения. Похвалить его при всем классе за достижения во внеурочной деятельности. И тогда учитель не убьет мотивацию к обучению. И получит уникальную возможность наблюдать за становлением необычного, наверняка очень талантливого, человека.

Конечно, нужно проводить беседы с родителями. Объяснять, что мыслительные функции у ребенка с таким диагнозом не страдают. Что им просто легче воспринимать информацию на слух. Поэтому, если они не могут выделить

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

время на чтение ребенку параграфов учебника, то нужно обеспечить его возможностью пользоваться электронными источниками получения информации. Хорошо, что сейчас все больше развивается культура слушать аудиокниги. Создаются аудиоучебники. Много видеороликов в YouTube, где объясняется материал. И это можно послушать столько раз, сколько ребенку нужно для запоминания.

То же самое касается и работы с гиперактивными детьми. Это же лучший помощник в организации порядка в классе и различных мероприятий. Его спортивные достижения пусть радуют и вас. А желание пробовать много нового приносят интереснейшие результаты в научных конференциях.

Будет полезным при составлении индивидуального образовательного маршрута знать, учитывать и особенности одаренных детей. Способность длительной концентрации внимания, абстрактного мышления, склонность к дискуссиям, неприятие строгих требований дисциплины, любознательность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы, повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость.

Обучение таких разных детей в одном классе помогает социальной адаптации, обучает принятию, способствует осознанию необходимости именно индивидуального плана развития. И, безусловно, обеспечивает профессиональный и личностный рост педагога.

Деление людей на психотипы по способу восприятия информации из окружающего мира давно известно. Кинестетики, визуалы, аудиалы. Это то, что должен знать педагог. Это то, что должно быть в индивидуальном образовательном маршруте. Именно здесь может помочь психолог, предоставив педагогу тесты и другие способы диагностики. Чем раньше ребенок начнет узнавать себя, свои особенности, сильные и слабые стороны, тем легче и быстрее он будет самосовершенствоваться. И к этому появится мотивация. Также знания о психотипах помогут эффективнее использовать приемы мнемоники.

Часто, когда ребенок отказывается что-то делать, родители и учителя в своей реакции доходят до крайности. Некоторые придерживаются позиции, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нужно делать только то, что радует, забывая о необходимости периодически выходить из зоны комфорта для развития. Некоторые ломают, заставляют, не догадываясь, что ребенок часто не хочет, потому что не умеет, потому что пока это действие не находится в его зоне ближайшего развития. Кажется, что ребенок просто издевается. Работая учителем, мы не знаем все семейные обстоятельства и историю взросления всех учеников. Наша задача – знать цель, результат, к которому мы хотим прийти. И найти те пробелы, которые мешают нам делать шаги по этому пути. Диагностика, выявление белых пятен, слепых зон, слабых сторон, их проработка и, безусловно, опора на сильные стороны, – это то, что необходимо для составления качественного индивидуального образовательного маршрута.

Это непростая и бесконечная работа. Она будет приводить к наилучшим результатам, если в ней будут участвовать и родители, и педагоги, и психолог, и преподаватели дополнительных образовательных учреждений, и администрация школы. Каждый из этих специалистов играет свою роль в создании индивидуального образовательного маршрута, свои обязанности.

Мы может также говорить о желательном учете таких факторов, как место проживания, темперамент, особенности здоровья, загрузка работой по дому и многом другом. Главное – начать шагать в направлении индивидуализации обучающего процесса. Чтобы не упустить новых Эйнштейнов и Андерсенов. Чтобы помочь раскрываться талантам большинству детей. Чтобы образовательный процесс был радостью. А начать педагогу можно с себя, составив карту своего развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)